

# **Istituto Comprensivo Statale di Castelgomberto**

**(comuni di Castelgomberto e Brogliano)**

**via Europa, 14 – 36070 CASTELGOMBERTO (VI)**

**Codice Scuola: VIIC812009**

**Codice Fiscale: 85001450247**

**Tel. e Fax: 0445/940018**

**E-Mail: [viic812009@istruzione.it](mailto:viic812009@istruzione.it)**

**URL: <http://www.icfermicast.it>**

# **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Anno scolastico**

**2011– 2012**

# Indice

## Capitolo I: CRITERI E FINALITA' GENERALI

- 1.1 Richiamo alla normativa e natura del P.O.F.**
- 1.2 Criteri fondamentali**
- 1.3 Principi ispiratori**
- 1.4 Finalità educative generali**
- 1.5 Obiettivi didattici e formativi generali**
- 1.6 Fattori di qualità del servizio scolastico**
- 1.7 Valutazione, integrazioni e aggiornamento del P.O.F.**
  - 1.7.1 Sedi di valutazione**
  - 1.7.2 Criteri di valutazione**
  - 1.7.3 Aspetti valutati**
    - 1.7.3.1 Monitoraggio dei risultati scolastici**
    - 1.7.3.2 Monitoraggio dei progetti**

## Capitolo II: PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

- 2.1 Organizzazione dell'attività didattica**
  - 2.1.1 Scuola Primaria**
    - 2.1.1.1 Organizzazione oraria**
    - 2.1.1.2 Criteri per la formazione delle classi prime**
    - 2.1.1.3 Organico degli alunni e degli insegnanti**
    - 2.1.1.4 Criteri per l'assegnazione degli insegnanti ai plessi**
    - 2.1.1.5 Aggregazioni in ambiti disciplinari**
    - 2.1.1.6 Organizzazione delle attività di insegnamento**
    - 2.1.1.7 Piano delle attività funzionali all'insegnamento**
  - 2.1.2 Scuola Secondaria di I Grado**
    - 2.1.2.1 Organizzazione oraria**
    - 2.1.2.2 Criteri per la formazione delle classi prime**
    - 2.1.2.3 Organico degli alunni e degli insegnanti**
    - 2.1.2.4 Organizzazione delle attività di insegnamento**
    - 2.1.2.5 Completamento orario nella Scuola Secondaria di Primo Grado**
    - 2.1.2.6 Piano delle attività funzionali all'insegnamento**
- 2.2 Insegnamenti curricolari**
- 2.3 Metodologie di insegnamento**
- 2.4 Attività di recupero e di sostegno**
- 2.5 Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica**
  - 2.5.1 Scuola Primaria**
  - 2.5.2 Scuola Secondaria di I Grado**
- 2.6 Criteri di valutazione**

## Capitolo III: PROGRAMMAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

### ***3.1 Iniziative per garantire la continuità del processo educativo***

#### ***3.1.1 Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado***

##### ***3.1.1.1 Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria***

##### ***3.1.1.2 Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado***

#### ***3.1.2 Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado***

### ***3.2 Integrazione degli alunni diversamente abili***

#### ***3.2.1 Assistenza alunni certificati***

#### ***3.2.2 Gruppo H***

### ***3.3 Iniziative per affrontare le situazioni di svantaggio socio-culturale***

#### ***3.3.1 Iniziative in orario scolastico***

#### ***3.3.2 Iniziative in orario extrascolastico***

### ***3.4 Accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri***

#### ***3.4.1 Presenza alunni stranieri nella scuola***

#### ***3.4.2 Iniziative promosse dall'Istituto***

##### ***3.4.2.1 Mediazione culturale***

##### ***3.4.2.2 Progetto in rete***

##### ***3.4.2.3 Commissione Stranieri e Protocollo d'Accoglienza***

### ***3.5 Ampliamento dell'offerta formativa***

#### ***3.5.1 Attività di ampliamento disciplinare e interdisciplinare, integrative e di laboratorio in orario scolastico***

##### ***3.5.1.1 Scuola Primaria***

##### ***3.5.1.2 Scuola Secondaria di Primo Grado***

##### ***3.5.1.3 Attività d'Istituto***

#### ***3.5.2 Attività di ampliamento in orario extrascolastico***

#### ***3.5.3 Visite d'istruzione***

##### ***3.5.3.1 Visite d'istruzione per la Scuola Primaria***

##### ***3.5.3.2 Visite d'istruzione per la Scuola Secondaria di Primo Grado***

#### ***3.5.4 Attività finalizzate alla socializzazione e alla partecipazione delle famiglie***

##### ***3.5.4.1 Rapporti scuola - famiglia***

##### ***3.5.4.2 Manifestazioni***

#### ***3.5.5 Attività finalizzate alla collaborazione con Enti, Associazioni e strutture socio - culturali operanti nel territorio***

##### ***3.5.5.1 Spazio d'ascolto***

#### ***3.5.6 Attività di formazione e altro coinvolgenti gli insegnanti ed il personale A. T. A.***

## Capitolo IV: GESTIONE DELLE RISORSE

### ***4.1 Contesto socio-culturale ed economico del territorio***

#### ***4.1.1 Demografia: popolazione e densità***

##### ***4.1.1.1 Superficie, popolazione e densità***

##### ***4.1.1.2 Andamento della popolazione dal 1951 al 2001***

##### ***4.1.1.3 Tasso di natalità - mortalità***

##### ***4.1.1.4 Classi d'età***

##### ***4.1.1.5 Indice di vecchiaia***

##### ***4.1.1.6 La famiglia anagrafica***

##### ***4.1.1.7 Stranieri residenti***

#### ***4.1.2 Studio, professione, lavoro***

##### ***4.1.2.1 Titolo di studio della popolazione***

##### ***4.1.2.2 Popolazione attiva nei settori lavorativi***

##### ***4.1.2.3 Popolazione attiva e non attiva***

#### ***4.1.3 Servizi, associazioni***

##### ***4.1.3.1 Servizi sociali e socio - sanitari***

##### ***4.1.3.2 Attività e presenze culturali***

##### ***4.1.3.3 Associazioni e attività sportive***

*4.1.3.4 Associazioni combattentistiche e d'arma*

*4.1.3.5 Associazioni economiche e sindacali*

*4.1.4 Sintetiche considerazioni sul contesto socio - economico e culturale di  
Castelgomberto e Brogliano*

## ***4.2 Ricognizione, valorizzazione e uso delle risorse***

### ***4.2.1 Risorse professionali***

*4.2.1.1 Dirigente*

*4.2.1.2 Docenti Scuola Primaria*

*4.2.1.3 Docenti Scuola Secondaria di Primo Grado*

*4.2.1.4 Personale A. T. A.*

### ***4.2.2 Risorse strutturali***

*4.2.2.1 Locali nei vari plessi*

*4.2.2.2 Sussidi didattici*

*4.2.2.3 Dotazione libraria.*

### ***4.2.3 Risorse finanziarie***

## ***4.3 Organizzazione dell'Istituto comprensivo***

### ***4.3.1 Organigramma generale***

### ***4.3.2 Sedi e plessi***

### ***4.3.3 Dirigenza e collaboratori***

### ***4.3.4 Funzioni Strumentali***

### ***4.3.5 Commissioni***

*4.3.5.1 Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria*

*4.3.5.2 Continuità Scuola Primaria - Scuola Secondaria 1°Grado*

*4.3.5.3 Commissione formazione classi prime*

*4.3.5.4 Commissione stranieri*

*4.3.5.5 Commissione Diritti Umani*

*4.3.5.6 Gruppo "H" d'Istituto*

*4.3.5.7 Commissione tecnica*

*4.3.5.8 Commissione P. O. F.*

*4.3.5.9 Commissione orario*

*4.3.5.10 Commissione biblioteca*

*4.3.5.11 Sicurezza*

### ***4.3.6 Referenti***

### ***4.3.7 Consiglio d'Istituto***

## **Capitolo V: REGOLAMENTO DEGLI ALUNNI**

### ***5.1 Regolamento degli alunni della Scuola Primaria***

### ***5.2 Regolamento degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado***

### ***5.3 Patto Educativo di Corresponsabilità***

## CAPITOLO I

# CRITERI E FINALITA' GENERALI

## 1.1 RICHIAMO ALLA NORMATIVA E ALLA NATURA DEL P.O.F.

L'Istituto scolastico, in seguito all'emanazione del Decreto sull'Autonomia, ha assunto uno statuto istituzionale nuovo, che lo qualifica come **soggetto dotato di personalità giuridica pubblica e funzionale alla definizione ed alla realizzazione dell'offerta formativa (P.O.F.)**.

L'art. 3 del decreto stesso, il DPR n. 275, contiene il regolamento dell'Autonomia ed è interamente dedicato al Piano dell'Offerta Formativa. Vi si afferma, tra l'altro, che esso:

- è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni Istituto scolastico;
- contiene la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola stessa.

La produzione del P.O.F. costituisce pertanto uno dei principali processi del nuovo modello di funzionamento dell'Istituto scolastico: esso si integra con altri processi, quali la pianificazione delle risorse (economiche ed umane), l'erogazione del servizio scolastico, il rapporto e l'interazione con le altre realtà presenti sul territorio.

Il Piano, infine, coinvolge tutte le componenti sociali legate alla scuola:

- ✓ **famiglie e studenti**: da esso conoscono l'offerta formativa della scuola e possono scegliere in maniera consapevole le attività opzionali;
- ✓ **insegnanti**: tramite il P.O.F. individuano i bisogni degli utenti, delineano gli obiettivi generali dell'Istituto, elaborano i programmi e pianificano gli interventi;
- ✓ **comunità locale**: con l'obiettivo di creare collegamenti con imprese, Enti locali e altre istituzioni del territorio, per far conoscere il progetto formativo e recepire indicazioni.

## 1.2 CRITERI FONDAMENTALI

Il progetto didattico complessivo dell'Istituto Comprensivo Statale di Castelgomberto intende ispirarsi ad alcuni criteri fondamentali:

- ✂ la scuola deve **contribuire** con ogni mezzo a **colmare le differenze sociali e culturali** che, di fatto, spesso limitano il pieno sviluppo della persona umana;
- ✂ occorre quindi **diversificare la proposta formativa** rendendola tendenzialmente proporzionata alle difficoltà ed alle esigenze di ciascuno: gli alunni devono essere messi in grado di sviluppare al meglio le loro potenzialità;
- ✂ per fare questo è necessario **ricercare e sperimentare opportunità formative differenziate**, valorizzando anche le molteplici risorse esistenti sul territorio (Enti locali, Associazioni culturali, professionali, sportive e di volontariato). Occorre cioè fare in modo che l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari, ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.  
Per ottemperare a questo criterio, **il nostro Istituto recepisce anche le esigenze e le richieste avanzate dalle famiglie** degli alunni, relativamente alle attività didattiche opzionali introdotta dalla nuova riforma della scuola Primaria e

Secondaria, integrandole e armonizzandole all'interno dell'organizzazione scolastica di Istituto.

## 1.3 PRINCIPI ISPIRATORI

Il Piano dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Statale di Castelgomberto si ispira a questi tre principi generali:

- **Uguaglianza:** la scuola si adopera per impedire che le diversità di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche possano in qualche modo limitare l'esercizio effettivo del diritto all'istruzione.
- **Imparzialità e regolarità del servizio:** la scuola persegue la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, garantendo agli alunni il diritto di essere trattati in modo obiettivo e imparziale (formazione delle classi, definizioni degli orari curricolari ed extracurricolari, assegnazione degli insegnanti, servizio in occasione di assemblee sindacali o scioperi del personale della scuola, nel rispetto delle norme di legge e delle disposizioni contrattuali).
- **Accoglienza ed integrazione:** la scuola si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni e dei genitori, rendendo il più agevoli possibile l'accesso e la conoscenza delle strutture e la fruizione delle stesse. Si porrà particolare attenzione alle difficoltà legate alla frequenza che potrebbero sussistere per alcuni alunni, onde allontanare i rischi di dispersione scolastica.

## 1.4 FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

- 1- Aiutare l'alunno a capire che la propria libertà deve coincidere con il rispetto di sé e degli altri: l'adesione agli impegni assunti, il rispetto delle regole democratiche ed il senso di responsabilità devono caratterizzare ogni comportamento autenticamente libero.
- 2- Favorire, mediante l'acquisizione di conoscenze fondamentali specifiche, la conquista di capacità logiche, scientifiche, operative e la progressiva maturazione della coscienza di sé.
- 3- Educare l'alunno ad un corretto metodo di studio e ad un responsabile impegno.
- 4- Aiutare l'alunno ad acquisire progressivamente un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, a riconoscere le attività con cui l'uomo provvede alla propria sopravvivenza e trasforma le sue condizioni di vita.
- 5- Favorire, nell'alunno, l'acquisizione della propria identità e la conoscenza delle proprie capacità, dei propri limiti, delle proprie attitudini e aspirazioni, al fine di consentirgli un'armonica integrazione nell'ambiente in cui vive e in cui si troverà ad operare.
- 6- Sviluppare nell'alunno le capacità di scelta e di orientamento, attraverso la conoscenza di sé e della realtà esterna, ai fini di una scelta consapevole dell'attività futura.
- 7- Favorire la creatività contro l'omologazione dei mass media.
- 8- Aiutare l'alunno a scoprire e gestire i propri diritti.

## 1.5 OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI GENERALI

Nella **Scuola Primaria** si perseguiranno i seguenti obiettivi formativi:

- avviare all'acquisizione di alcuni importanti tipi di linguaggio, integrando il curricolo tradizionale con attività che promuovano la pratica di linguaggi diversificati (musicale, teatrale, gestuale, ...);
- acquisire un primo livello di padronanza delle abilità e delle modalità di indagini essenziali alla comprensione del mondo umano, naturale e artificiale;
- sviluppare modalità conoscitive gradualmente più approfondite (abilità sensoriali e motorie, capacità rappresentative, ...), in relazione ai contenuti dei diversi ambiti disciplinari;
- sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguati;
- avviare gli alunni alla conoscenza ed al rispetto delle regole e delle norme della vita associata;
- portare gli alunni ad un primo approccio significativo alle nuove tecnologie informatiche.

Nella **Scuola Secondaria di I Grado** gli alunni si trovano nella fascia di età della preadolescenza (11 – 14 anni) nella quale, pur nella diversità delle situazioni personali, dei ritmi di sviluppo e dei ritmi di maturazione, sono impegnati ad affrontare il passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, per giungere ad una più avvertita coscienza di sé, alla conquista di una più strutturata capacità di astrazione e di problematizzazione e ad un nuovo rapporto con il mondo e la società. Tenuto conto pertanto di queste osservazioni e del contesto socio-culturale di Castelgomberto e Brogliano, riportato nelle prossime pagine, si intende perseguire questi obiettivi formativi:

- ✓ sviluppo della socializzazione, inteso come capacità di vivere ed interagire con gli altri nella dimensione di integrazione interculturale, in una società che sotto l'aspetto etnico e socio-culturale diviene sempre più composita e complessa;
- ✓ progressivo superamento delle difficoltà rappresentate dalla dinamica dei rapporti interpersonali: aggressività, frustrazioni, pregiudizi culturali, antagonismi, autoritarismo e permissivismo, ...;
- ✓ acquisizione graduale, da parte degli alunni, dell'autodisciplina;
- ✓ capacità di comunicare ed esprimere in modo consapevole e corretto esperienze personali e contenuti disciplinari, utilizzando i diversi linguaggi verbali e non verbali;
- ✓ acquisizione di un metodo di lavoro scientificamente fondato;
- ✓ consolidamento del possesso delle condizioni necessarie all'apprendimento: motivazione allo studio e metodo di studio;
- ✓ positiva interazione con l'ambiente: conoscenza delle strutture e delle risorse sociali, culturali, sportive, religiose, economiche offerte dal territorio;
- ✓ consapevolezza delle scelte di studio e di lavoro contingenti e future, in particolare per la scelta di una scuola secondaria o di un settore di formazione professionale.

## 1.6 FATTORI DI QUALITA' DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Crediamo che i principali indicatori di un buon modo di fare scuola siano:

- il lavoro collegiale degli insegnanti (collegio, incontri di interclasse e di classe, gruppi di lavoro per discipline, commissioni);
- la suddivisione delle competenze disciplinari fra gli insegnanti della Scuola Primaria;
- l'attivazione delle competenze specifiche e peculiari, acquisite anche con mirate attività di formazione, degli insegnanti della Scuola Secondaria di I Grado;
- il raccordo interdisciplinare fra i docenti;
- il collegamento costante fra insegnanti della Scuola Primaria e della Secondaria di I Grado, finalizzato alla continuità dell'azione didattica;
- il collegamento con docenti di altre scuole, per trasmettere e ricevere esperienze;
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento;
- la predisposizione di alcuni traguardi e direttive comuni, definiti collegialmente;
- il concreto comportamento democratico nella collaborazione scolastica e nel rapporto con gli alunni;
- l'attenzione costruttiva alle problematiche degli alunni e il costante dialogo con gli stessi.

## 1.7 VALUTAZIONE, INTEGRAZIONI ED AGGIORNAMENTO DEL P.O.F.

La qualità del servizio scolastico può e deve essere oggetto di programmazione, analisi, controllo e valutazione. Il presente Piano sarà quindi rivisto ed integrato, anche a seguito degli esiti di rilevazioni condotte fra gli utenti e gli operatori.

### 1.7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri per la valutazione periodica o finale della qualità del servizio scolastico riguarderanno sostanzialmente due categorie di indicatori:

- **indicatori di funzionamento:** corretto e funzionale svolgimento delle varie fasi dell'attività didattica;
- **indicatori di risultato:** l'entità dei cambiamenti prodotti dall'azione didattica, e la congruenza fra gli obiettivi del progetto ed i risultati raggiunti.

## 1.7.2 SEDI DI VALUTAZIONE

Le sedi più opportune per la valutazione del Piano dell'Offerta Formativa ( P.O.F.) e per le proposte di modifica e integrazione sono i Consigli di Interclasse e di Classe, il Collegio dei Docenti ed il Consiglio d'Istituto. In particolare:

- ✓ le attività curricolari programmate da ogni classe vengono valutate dai singoli Consigli di Interclasse e di Classe, che periodicamente riferiscono sui risultati anche in Collegio dei docenti. Nei Consigli di classe, di interclasse e negli incontri per discipline si avrà cura di verificare l'efficacia delle iniziative e di raccogliere le nuove esigenze che via via emergeranno;
- ✓ le attività relative all'ampliamento dell'offerta formativa sono valutate periodicamente dalle Commissioni e dal Collegio dei Docenti, che, tramite gli insegnanti titolari delle funzioni strumentali individuate a tale scopo, ne controllano la realizzazione e ne valutano i risultati.

## 1.7.3 ASPETTI VALUTATI

La valutazione del P.O.F., soprattutto nelle parti relative all'organizzazione dell'offerta formativa ed al piano delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, **rileverà sia gli aspetti positivi che quelli negativi**. Indicativamente saranno soggetti ad analisi e valutazione:

- ✘ la rilevazione dei bisogni provenienti dal territorio
- ✘ i criteri per la formazione delle classi
- ✘ le attività messe in atto per favorire la continuità educativa Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria / Scuola Secondaria di I Grado
- ✘ l'orario scolastico
- ✘ la scelta delle attività aggiuntive opzionali
- ✘ la ripartizione delle risorse finanziarie
- ✘ l'efficienza delle strutture scolastiche
- ✘ il funzionamento dei rapporti tra componenti dell'Istituto e tra l'Istituto e gli Enti del territorio
- ✘ la tempestività e la chiarezza delle comunicazioni scuola / famiglia
- ✘ l'efficacia delle iniziative messe in atto per affrontare le situazioni di svantaggio socio-culturale e per favorire l'inserimento degli alunni stranieri.

### 1.7.3.1 Monitoraggio dei risultati scolastici

Si prevede di allestire quanto prima un'iniziativa per il **monitoraggio del successo e dell'insuccesso scolastico** degli alunni dell'Istituto Comprensivo Statale di Castelgomberto.

Tre anni fa sono stati studiati gli esiti scolastici degli alunni che, usciti dalla terza media nell'anno scolastico 2005-2006, hanno frequentato il primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado. A tal riguardo si pensa ad un osservatorio permanente anche per i futuri anni scolastici.

Le rilevazioni, oltre che essere oggetto di comparazione con le altre scuole, dovranno stimolare la ricerca di iniziative atte a frenare la dispersione e l'insuccesso scolastici, e l'adeguamento in tempi rapidi del Piano dell'Offerta Formativa.

### 1.7.3.2 Monitoraggio dei progetti

Nel mese di maggio sono stati distribuiti agli alunni ed ai genitori dei questionari di verifica sui diversi progetti effettuati nel corso dell'a.s. 2009-2010.

Gli alunni dovevano rispondere alle seguenti domande:

Nome progetto	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			Lo proporresti, il prossimo anno scolastico, per altri alunni?		L'esperto è stato chiaro?		
	SI'	ABB.	NO	SI'	ABB.	NO	SI'	NO	SI'	ABB.	NO

Ai genitori è stato chiesto...

- *Tra i progetti che vostro figlio ha attuato quest'anno a scuola, di quali vi ha parlato?*
- *Quali di questi progetti ritenete più validi?*

Ecco quanto emerso.

## A) VERIFICA PROGETTI P.O.F.: VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

### ✧ Scuola Primaria

Progetti lettura: <i>LEGGERE...CHE PASSIONE!</i>												
Titolo progetto	Plesso di appartenenza	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
			SI'	ABB.	NO	SI'	ABB.	NO	SI'	ABB.	NO	
Fahrenheit	Castelgomberto	4 <sup>^</sup>	71%	27%	2%	58%	35%	7%	80%	19%	1%	Ha riscosso molto successo.
		5 <sup>^</sup>	82%	16%	2%	65%	31%	4%	83%	15%	2%	Il progetto è servito per fare nuove amicizie. Le persone in finale potrebbero essere impegnate in qualche attività.
	Valle	4 <sup>^</sup>	64%	18%	18%	36%	28%	36%	55%	27%	18%	/
		5 <sup>^</sup>	67%	22%	11%	22%	67%	11%	89%	/	11%	I ragazzi di Valle, essendo in minoranza, hanno partecipato poco.
Filastrocche con Pino Costalunga	Brogliano	4 <sup>^</sup>	93%	7%	/	83%	17%	/	88%	12%	/	
Lecture animate	Castelgomberto	1 <sup>^</sup>	86%	11%	3%	92%	8%	/	83%	17%	/	/
		2 <sup>^</sup>	98%	2%	/	83%	17%	/	85%	8%	7%	/

		3^	91%	9%	/	70%	26%	4%	92%	8%	/	Da riproporre.
	Valle	1^	93%	7%	/	93%	7%	/	81%	19%	/	/
		2^	86%	14%	/	93%	7%	/	93%	7%	/	/
		3^	93%	7%	/	79%	14%	7%	93%	7%	/	/
Pagemaster	Castelgomberto	2^	100%	/	/	91%	9%	/	96%	4%	/	/
	Valle	2^	92%	8%	/	100%	/	/	92%	8%	/	/
Progetto lettura	Castelgomberto	2^	98%	2%	/	87%	13%	/	84%	11%	5%	/
Un libro in tasca	Brogliano	1^	78%	11%	11%	86%	14%	/	/	/	/	/
		2^	79%	18%	3%	88%	9%	3%	71%	29%	/	/
		3^	100%	/	/	88%	12%	/	/	/	/	/
		4^	87%	13%	/	90%	10%	/	/	/	/	/
		5^	46%	49%	5%	56%	28%	16%	/	/	/	/
	Castelgomberto	1^	92%	8%	/	86%	11%	3%	/	/	/	/
		2^	100%	/	/	86%	14%		96%	2%	2%	/
		3^	70%	28%	2%	65%	30%	5%	83%	13%	4%	/
		4^	67%	30%	3%	61%	30%	9%	/	/	/	Da effettuarsi con maggior frequenza.
	Valle	1^	80%	20%	/	87%	13%	/	80%	13%	7%	/
3^		100%	/	/	92%	8%	/	92%	8%	/	/	

Lingue straniere: <i>INGLESE</i>												
Titolo progetto	Plesso di appartenenza	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
			SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Teatro in lingua – English Drama	Brogliano	5^	81%	11%	8%	73%	24%	3%				E' stato divertente, bello , da ripetere anche più volte l'anno.
	Castelgomberto	5^	84%	16%	/	76%	20%	4%	62%	34%	4%	
	Valle	5^	100%	/	/	89%	11%	/	56%	44%	/	

Espressività: <i>LABORATORI, ACCADEMIE, MANIFESTAZIONI</i>												
Titolo progetto	Plesso di appartenenza	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
			SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Animazione e micromagia	Castelgomberto	1^	79%	14%	7%	69%	28%	3%	84%	11%	5%	/
Educazione musicale	Brogliano	5^	79%	18%	3%	74%	26%	/	87%	13%	/	/
Festa di Natale	Brogliano	1^	81%	17%	2%	81%	11%	8%	/	/	/	/
		2^	97%	3%	/	71%	29%	/	90%	10%	/	/
		3^	88%	8%	4%	72%	16%	12%	/	/	/	/
		4^	90%	7%	3%	54%	46%	/	/	/	/	/
		5^	53%	42%	5%	29%	47%	24%	/	/	/	/
	Castelgomberto	1^	83%	14%	3%	74%	23%	3%	/	/	/	/
		2^	86%	14%	/	76%	24%	/	/	/	/	/
		3^	81%	17%	2%	66%	28%	6%	/	/	/	/

	Valle	4^	73%	20%	7%	62%	27%	11%	/	/	/	/
		5^	78%	20%	2%	61%	35%	4%	/	/	/	/
		1^	100%	/	/	93%	7%	/	93%	/	7%	/
		2^	100%	/	/	93%	7%	/	100%	/	/	/
		3^	93%	/	7%	86%	14%	/	93%	7%	/	/
		4^	64%	18%	18%	64%	18%	18%	64%	27%	9%	/
Spettacolo di burattini	Castelgomberto	5^	43%	29%	28%	15%	57%	28%	/	/	/	/
		2^	87%	13%		76%	22%	2%	92%	8%	/	/
		3^	80%	14%	6%	34%	40%	26%	/	/	/	Da riproporre.
		4^	80%	19%	1%	56%	37%	7%	78%	22%		
	5^	64%	35%	1%	40%	40%	20%	72%	26%	2%	Lo spettacolo sarebbe stato più divertente con più burattinai.	
	Valle	1^	93%	/	7%	75%	19%	6%	88%	12%	/	/
		2^	86%	14%	/	86%	14%	/	79%	21%	/	/

Educazione alla salute: <i>SOGNI E BISOGNI</i>												
Titolo progetto	Plesso di appartenenza	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
			SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Come avere denti da campione	Brogliano	2^	82%	18%	/	100%	/	/	88%	12%	/	/
	Castelgomberto	2^	96%	2%	2%	98%	2%	/	98%	/	2%	
	Valle	2^	86%	7%	7%	93%	7%	/	93%	7%	/	/
Educazione alimentare	Brogliano	5^	78%	22%	/	89%	11%	/	85%	15%	/	/
Educazione relazionale, affettiva, sessuale	Brogliano	5^	69%	26%	5%	85%	13%	2%	87%	13%	/	/
	Castelgomberto	5^	84%	16%	/	85%	15%	/	89%	11%	/	/
	Valle	5^	56%	33%	11%	78%	22%	/	89%	/	11%	/
Il linguaggio del cibo	Castelgomberto	5^	71%	27%	2%	83%	17%	/	75%	23%	2%	Si è imparato cosa mangiare.
	Valle	5^	44%	56%	/	78%	22%	/	67%	22%	11%	/
Mondi magici	Brogliano	3^	80%	20%	/	96%	4%	/	/	/	/	/
		4^	77%	23%	/	70%	30%	/	/	/	/	E' stato molto utile.
		5^	49%	33%	18%	23%	59%	18%	/	/	/	/
	Valle	1^	81%	19%	/	69%	15%	6%	75%	19%	6%	/
		3^	93%	/	7%	86%	7%	7%	86%	7%	7%	/
Prevenzione dei disturbi alla colonna vertebrale	Brogliano	4^	86%	14%	/	93%	7%	/	79%	11%	10%	/

Attività motoria: LO SPORT A SCUOLA												
Titolo progetto	Plesso di appartenenza	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
			SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Avvio alla pallavolo	Brogliano	4^	50%	29%	21%	54%	29%	17%	75%	21%	4%	Effettuare altri sport oltre alla pallavolo.
		5^	90%	8%	2%	74%	26%	/	87%	10%	3%	/
Corso di nuoto	Brogliano	1^	100%	/	/	89%	8%	3%	91%	9%	/	/
		2^	91%	3%	6%	94%	3%	3%	93%	7%	/	/
		3^	78%	17%	5%	78%	22%	/	78%	22%	/	/
	Valle	3^	86%	/	14%	86%	/	14%	86%	7%	7%	/
		4^	67%	11%	22%	67%	11%	22%	56%	22%	22%	/
5^	78%	/	22%	67%	22%	11%	45%	44%	11%	/		
Giochi d'Inverno	Castelgomberto	3^	80%	16%	4%	48%	35%	17%	/	/	/	/
		4^	76%	22%	2%	56%	35%	9%	/	/	/	Si potrebbero aggiungere dei giochi.
Giochi di Fine Anno	Castelgomberto	1^	75%	17%	8%	81%	11%	8%	/	/	/	/
		2^	100%	/	/	92%	8%	/	95%	/	5%	/

Conoscenza del proprio ambiente: AMBIENTE, CULTURA, TERRITORIO												
Titolo progetto	Plesso di appartenenza	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
			SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Acqua oro blu	Valle	4^	9%	36%	55%	45%	28%	27%	28%	36%	36%	/
		5^	44%	56%	/	67%	22%	11%	67%	22%	11%	/
Bananita	Brogliano	4^	80%	17%	3%	93%	7%	/	83%	14%	3%	Si potrebbero distribuire gratuitamente le banane nelle varie scuole.
Cenni storici sulla scuola di Valle	Valle	3^	93%	/	7%	93%	/	7%	86%	7%	7%	/
Educazione stradale	Brogliano	4^	83%	17%	/	90%	10%	/	79%	21%	/	/
Laboratorio museale	Brogliano	3^	92%	8%	/	88%	12%	/	84%	16%	/	/
	Castelgomberto	3^	91%	9%	/	94%	6%	/	94%	6%	/	E' piaciuto molto.
	Valle	3^	79%	14%	7%	86%	/	14%	86%	/	14%	/
Questo è Brogliano	Brogliano	3^	92%	8%	/	96%	4%	/	/	/	/	/
Visita ai pompieri	Valle	1^	100%	/	/	100%	/	/	93%	/	7%	/

**CONTINUITA'**

Titolo progetto	Plesso di appartenenza	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
			SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Continuità con la Scuola dell'Infanzia	Brogliano	1^	64%	28%	8%	72%	14%	14%	/	/	/	/
	Castelgomberto	1^	72%	25%	3%	83%	11%	6%	/	/	/	/
	Valle	1^	100%	/	/	93%	7%	/	93%	/	7%	/
Madonnari	Brogliano	5^	63%	29%	8%	41%	43%	16%	/	/	/	/
	Castelgomberto	5^	89%	8%	3%	68%	30%	2%	80%	20%	/	E' stato difficile lavorare per tante ore sotto il sole.
	Valle	5^	90%	/	10%	50%	30%	20%	/	/	/	Il tempo a disposizione è stato quasi troppo.
Visitiamo la Scuola Secondaria di I Grado	Brogliano	5^	76%	18%	6%	71%	26%	3%	/	/	/	/
	Castelgomberto	5^	87%	13%	/	85%	15%	/	81%	19%	/	Si è imparata la differenza tra i diversi ordini di scuola. Sarebbe utile poter assistere a qualche lezione.
	Valle	5^	67%	33%	/	56%	44%	/	/	/	/	/

## Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGETTI LETTURA											
Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Giornalino scolastico	II A	82%	12%	6%	72%	22%	6%	72%	28%	/	Si potrebbero effettuare le attività durante l'orario di italiano.
	II D	72%	28%	/	78%	22%	/	/	/	/	/
Il Giralibro	I A	35%	60%	5%	52%	48%	5%	/	/	/	/
	I B	38%	38%	24%	34%	52%	14%	/	/	/	/
	I C	53%	32%	15%	37%	53%	10%	/	/	/	Da riproporre con maggior frequenza e durata. Sarebbe auspicabile un maggior interesse. Si potrebbero premiare tutti i partecipanti.
	I D	24%	38%	38%	25%	50%	25%	/	/	/	Utile per esercitarsi con i testi. Sarebbe preferibile venire in fratta a conoscenza dell'effettuazione del progetto. Bisognerebbe avere più tempo a disposizione per la stesura dei lavori.
	I E	30%	52%	18%	43%	43%	14%	/	/	/	Utile per imparare a scrivere un testo.
	II A	37%	18%	45%	27%	18%	55%	33%	67%	/	/
	II B	18%	53%	29%	25%	62%	13%	25%	75%	/	/
	II C	43%	31%	26%	63%	16%	21%	60%	33%	7%	/
	II D	46%	36%	18%	59%	32%	9%	/	/	/	E' stato impegnativo scrivere un testo.
	II E	44%	28%	28%	25%	40%	35%	33%	67%	/	/
	III A	38%	62%	/	36%	50%	14%	/	/	/	/
	III B	24%	43%	33%	14%	62%	24%	/	/	/	Da riproporre.
	III C	40%	50%	10%	50%	40%	10%	/	/	/	/
	III D	38%	25%	37%	38%	19%	43%	/	/	/	/
	III E	10%	50%	40%	24%	62%	14%	/	/	/	/

LABORATORI ESPRESSIVI											
Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Spettacolo teatrale	III A	86%	14%	/	100%	/	/	/	/	/	Da effettuare con un esperto.
	III D	75%	25%	/	75%	25%	/	67%	33%	/	/

LINGUE STRANIERE											
Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
English Drama	I A	60%	35%	5%	69%	26%	5%	/	/	/	/
	I B	67%	24%	9%	70%	20%	10%	/	/	/	/
	I C	80%	10%	10%	74%	16%	10%	/	/	/	Divertente, chiaro, ha consentito di apprendere parole nuove. Si potrebbe aumentare la sceneggiatura. Gli attori potrebbero restare in classe per un tempo maggiore.
	I D	82%	14%	4%	81%	14%	5%	/	/	/	/
	I E	47%	52%	1%	73%	23%	4%	/	/	/	Libretto chiaro, work shop molto utile. Si sono apprese parole nuove.
Lettorato in lingua francese	III A	71%	15%	14%	71%	21%	8%	62%	38%	/	Aumentare le ore e riproporlo.
	III B	43%	48%	9%	53%	33%	14%	38%	38%	14%	Bello.
Lettorato in lingua inglese	II A	74%	26%	/	61%	30%	9%	/	/	/	/
	II B	53%	41%	6%	47%	41%	12%	/	/	/	/
	II C	68%	32%	/	58%	37%	5%	75%	25%	/	/
	II D	84%	16%	/	84%	11%	5%	/	/	/	Aumentare le ore. Sarebbe utile un traduttore.
	II E	70%	25%	5%	80%	10%	10%	40%	60%	/	/
	III A	86%	7%	7%	87%	7%	6%	83%	17%	/	Aumentare le ore e riproporlo.
	III B	60%	30%	10%	62%	29%	9%	33%	67%	/	Da riproporre, possibilmente con più giochi.
	III C	50%	40%	10%	52%	38%	10%	62%	24%	14%	/
	III D	90%	10%	/	100%	/	/	100%	/	/	/
Lettorato in lingua tedesca	III C	62%	28%	10%	53%	38%	9%	61%	26%	13%	Aumentare gli incontri.
	III D	63%	37%	/	50%	50%	/	100%	/	/	/
	III E	58%	32%	10%	68%	16%	16%	53%	35%	12%	Aggiungere ore.

POTENZIAMENTO E RECUPERO											
Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Alfabetizzazione	I A	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/
	I C	/	/	100%	67%	33%	/	/	/	/	/
	I D	100%	/	/	50%	50%	/	/	/	/	/
	II A	100%	/	/	100%	/	/	100%	/	/	/
	II B	100%	/	/	100%	/	/	/	100%	/	/
	II C	67%	33%	/	67%	33%	/	100%	/	/	/
	II D	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/
	II E	/	50%	50%	50%	/	50%	100%	/	/	/
	III C	67%	33%	/	38%	25%	37%	29%	57%	14%	/
	III D	100%	/	/	100%	/	/	100%	/	/	/

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Educazione all'affettività	II A	91%	9%	/	91%	9%	/	87%	13%	/	/
	II B	62%	38%	/	88%	12%	/	100%	/	/	/
	II C	78%	22%	/	83%	17%	/	100%	/	/	/
	II D	50%	41%	9%	64%	32%	4%	80%	15%	5%	Molto valido per alcuni, meno per altri. Si è potuto parlare con tranquillità di argomenti anche imbarazzanti. Sarebbe importante approfondire.
	II E	76%	24%	/	76%	24%	/	84%	16%	/	/
	III A	81%	19%	/	100%	/	/	80%	20%	/	Aggiungere ore e riproporlo.
	III B	30%	50%	20%	25%	40%	35%	30%	55%	15%	
	III C	64%	32%	4%	55%	35%	10%	71%	24%	5%	Poco proficuo per qualcuno.
	III D	50%	44%	6%	63%	31%	6%	81%	19%	/	/
	III E	67%	33%	/	67%	29%	4%	90%	10%	/	/
Prevenzione alle dipendenze	III A	87%	7%	6%	79%	14%	7%	93%	/	7%	Da riproporre.
	III B	79%	15%	6%	68%	26%	6%	89%	11%	/	Divertente, interessante, simpatico, educativo. Aumentare il numero degli incontri.
	III C	79%	21%	/	83%	11%	6%	89%	11%	/	Molto bello.
	III D	100%	/	/	87%	7%	6%	100%	/	/	Molto valido, da riproporre.
	III E	74%	21%	5%	79%	21%	/	89%	11%	/	/
Spazio d'ascolto	I D	/	67%	33%	34%	33%	33%	33%	67%	/	/
	I E	100%	/	/	100%	/	/	100%	/	/	/
	II A	100%	/	/	100%	/	/	50%	50%	/	Dedicare più tempo a ciascuna persona.
	II B	50%	50%	/	50%	50%	/	50%	50%	/	
	II C	67%	33%	/	100%	/	/	67%	33%	/	/
	II D	100%	/	/	100%	/	/	100%	/	/	Buoni i consigli forniti.
	II E	40%	20%	40%	40%	40%	20%	50%	50%	/	/
	III A	100%	/	/	100%	/	/	100%	/	/	/
	III B	/	50%	50%	/	50%	50%	25%	50%	50%	/
	III C	29%	57%	14%	34%	33%	33%	29%	57%	14%	/
III D	50%	/	50%	50%	/	50%	50%	/	50%	/	
III E	50%	50%	/	50%	50%	/	100%	/	/	/	

AMBIENTE - TERRITORIO - INTERCULTURA											
Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
Fa' la spesa giusta - Mercatino equo-solidale	II A	82%	18%	/	96%	4%	/	82%	18%	/	/
	II B	76%	24%	/	65%	35%	/	71%	22%	7%	/
	II C	79%	21%	/	79%	4%	/	87%	13%	/	/
	II D	82%	18%	/	100%	/	/	100%	/	/	Divertente, interessante. Stimola alla riflessione.
	II E	76%	24%	/	65%	29%	6%	66%	34%	/	/
Giornata del risparmio energetico	I A	50%	50%		79%	16%	5%	/	/	/	/
	I B	18%	50%	32%	72%	14%	14%	/	/	/	/
	I C	58%	26%	16%	53%	47%	/	/	/	/	Da ripetere con maggior frequenza. Si potrebbe essere maggiormente attivi a livello di risparmio. In classe le luci dovrebbero essere accese di meno.
	I D	57%	33%	10%	76%	24%	/	/	/	/	/
	I E	32%	54%	14%	64%	27%	9%	/	/	/	/
	II A	41%	50%	9%	41%	50%	9%	100%	/	/	Divertente.
	II B	47%	41%	12%	59%	23%	18%	40%	60%	/	/
	II C	40%	35%	25%	48%	26%	26%	75%	/	25%	/
	II D	64%	32%	4%	91%	9%	/	/	/	/	/
	II E	53%	26%	21%	69%	31%	/	72%	14%	14%	/
	III A	44%	50%	6%	56%	44%	/	/	100%	/	Bisognerebbe ampliare il progetto.
	III B	24%	67%	9%	50%	30%	20%	50%	16%	34%	Non ci si dovrebbe limitare a spegnere le luci per qualche ora.
	III C	50%	50%	/	41%	55%	4%	43%	36%	21%	Attività troppo ridotta.
	III D	36%	50%	14%	60%	27%	13%	/	/	/	/
	III E	24%	62%	14%	67%	33%	/	/	/	/	/
I campi d'aviazione militare nel nostro territorio	III A	62%	38%	/	46%	54%	/	/	/	/	Da riproporre.
	III B	45%	35%	20%	31%	63%	6%	77%	15%	8%	Bisognerebbe proporre attività diverse da quelle già condotte in classe.
	III C	67%	20%	13%	47%	40%	13%	86%	14%	/	/
	III D	50%	38%	12%	44%	50%	6%	75%	25%	/	/
	III E	43%	57%	/	57%	33%	10%	/	/	/	Meno diapositive per favorire l'attenzione.
Il planetario a scuola	III A	67%	33%	/	80%	20%	/	80%	20%	/	Da riproporre.
	III B	55%	35%	10%	48%	48%	4%	59%	35%	6%	Interessante per alcuni, meno per altri.
	III C	45%	45%	10%	40%	55%	5%	63%	37%	/	/
	III D	63%	25%	12%	50%	50%	/	67%	33%	/	/
	III E	40%	30%	30%	45%	25%	30%	50%	44%	6%	/

**ATTIVITA' MOTORIA**

Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte	
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO		
Attività sportiva – Torneo d'Istituto	Pallatennis	I A	80%	20%	/	74%	26%	/	/	/	/	/
		I B	96%	4%	/	77%	19%	4%	/	/	/	Da proporre attività più prettamente maschili.
		I C	84%	16%	/	74%	21%	5%	/	/	/	Divertente, emozionante, da riproporre.
		I D	81%	12%	7%	86%	14%	/	/	/	/	/
		I E	72%	18%	/	71%	29%	/	/	/	/	Molto valida l'opportunità di confrontarsi e anche di perdere. Il torneo è migliorato rispetto al passato.
	Pallamano	II A	81%	19%	/	80%	20%	/	/	/	/	Si potrebbe effettuare un torneo di calcio.
		II B	87%	13%	/	80%	20%	/	/	/	/	/
		II C	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/
		II D	90%	10%	/	55%	45%	/	/	/	/	Si potrebbe evitare il sorteggio delle squadre. Si dovrebbero proporre giochi diversi
		II E	86%	14%	/	85%	15%	/	/	/	/	Molto bello.
	Pallavolo	III A	86%	14%	/	93%	7%	/	/	/	/	Da riproporre.
		III B	60%	35%	5%	50%	30%	20%	/	/	/	Divertente.
		III C	82%	18%	/	76%	24%	/	/	/	/	/
		III D	86%	14%	/	86%	14%	/	/	/	/	/
		III E	79%	16%	5%	58%	26%	16%	/	/	/	Da effettuarsi da aprile in poi.
Gruppo sportivo	Valdagno in pista	I A	92%	8%	/	82%	18%	/	/	/	/	/
		I B	79%	21%	/	78%	22%	/	/	/	/	/
		I C	71%	29%	/	42%	58%	/	/	/	/	/
		I D	100%	/	/	89%	11%	/	/	/	/	/
		I E	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/
	Valdagno in pista	II A	88%	12%	/	88%	12%	/	/	/	/	Si potrebbe portare l'intera classe.
		II B	75%	/	25%	50%	25%	25%	/	/	/	/
		II C	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/
		II D	100%	/	/	/	100%	/	/	/	/	/
		II E	78%	11%	11%	63%	25%	12%	/	/	/	/
	Valdagno in pista	III A	75%	25%	/	75%	25%	/	/	/	/	/
		III B	60%	20%	20%	50%	40%	10%	/	/	/	/
		III C	71%	/	29%	57%	14%	29%	/	/	/	/
		III D	/	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/
		III E	100%	/	/	50%	50%	/	/	/	/	/
Competizioni	Arzignano in pista Nuovi giochi a Vicenza (I D) Pallatennis a Cornedo (I C) Vicenza che corre 1 - 2 - 3 Volley	I A	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/
		I B	93%	7%	/	84%	8%	/	/	/	/	/
		I C	84%	16%	/	79%	21%	/	/	/	/	Molto piaciuti, ben organizzati.
	Arzignano in pista Pallamano a Cornedo (II C)	I D	93%	7%	/	85%	15%	/	/	/	/	Utili per confrontarsi.
		I E	100%	/	/	92%	8%	/	/	/	/	/
		II A	80%	20%	/	100%	/	/	/	/	/	/
		II B	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/

	• Vicenza che corre	II C	94%	6%	/	94%	6%	/	/	/	/	/
		II D	83%	17%	/	83%	17%	/	/	/	/	/
		II E	84%	/	16%	50%	34%	16%	/	/	/	/

Competizioni	• Arzignano in pista • Vicenza che corre	III A	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/
		III B	73%	/	27%	75%	8%	17%	/	/	/	Da riproporre l'attività "Vicenza che corre".
		III C	73%	27%	/	73%	18%	9%	/	/	/	/
		III D	75%	25%	/	50%	50%	/	/	/	/	/
		III E	80%	20%	/	100%	/	/	/	/	/	/

DIRITTI UMANI												
Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte	
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO		
Diritti umani – diritti d'infanzia	I A	65%	35%	/	100%	/	/	/	/	/	/	
	I B	60%	35%	5%	75%	25%	/	/	/	/	/	
	II C	89%	11%	/	67%	33%	/	/	/	/	Da riproporre.	
	I D	74%	26%	/	90%	10%	/	/	/	/	/	
	I E	45%	55%	/	65%	30%	5%	/	/	/	E' stata un'utile conoscenza.	
	II A	52%	43%	5%	77%	23%	/	58%	33%	9%	/	
	II B	81%	13%	6%	69%	25%	6%	50%	50%	/	/	
	II C	84%	16%	/	84%	16%	/	81%	19%	/	/	
	II D	68%	32%	/	79%	21%	/	/	/	/	E' stata un'importante conoscenza.	
	II E	43%	57%	/	42%	58%	/	/	/	/	/	
	III A	100%	/	/	100%	/	/	/	/	/	/	
	III B	50%	25%	25%	75%	/	25%	50%	25%	25%	/	
	III C	67%	22%	11%	44%	34%	22%	71%	15%	14%	/	
	III D	71%	29%	/	71%	29%	/	80%	/	20%	/	
	III E	76%	24%	/	81%	19%	/	/	/	/	Da approfondire con più filmati.	
Giornata della memoria	I A	92%	8%	/	75%	25%	/	/	/	/	/	
	I B	65%	35%	/	85%	15%	/	/	/	/	/	
	I C	74%	21%	5%	58%	42%	/	/	/	/	Sarebbe auspicabile un maggior silenzio durante l'attività. Da riproporre.	
	I D	62%	28%	10%	85%	15%	/	/	/	/	/	
	I E	68%	23%	9%	59%	41%	/	/	/	/	Il film proposto sarebbe potuto durare maggiormente.	
	II A	76%	24%	/	90%	10%	/	40%	40%	20%	/	
	II B	76%	24%	/	69%	25%	6%	80%	20%	/	/	
	II C	74%	26%	/	63%	26%	11%	100%	/	/	/	
II D	65%	35%	/	85%	15%	/	/	/	/	Si dovrebbero visionare più film.		

	<b>II E</b>	53%	26%	21%	69%	31%	/	72%	14%	14%	/
	<b>III A</b>	81%	19%	/	81%	19%	/	87%	13%	/	Da riproporre.
	<b>III B</b>	70%	30%	/	75%	25%	/	95%	5%	/	Molto bello. Da riproporre.
	<b>III C</b>	77%	23%	/	68%	32%	/	82%	14%	4%	Esperti molto in gamba.
	<b>III D</b>	86%	14%	/	86%	14%	/	92%	8%	/	Molto valido. Da riproporre.
	<b>III E</b>	90%	10%	/	80%	20%	/	95%	5%	/	Il reading è stato interessante e toccante.

CONTINUITA'											
Titolo progetto	Classi coinvolte	Ti ha interessato?			Ritieni che sia stato utile?			L'esperto è stato chiaro?			Osservazioni e proposte
		SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	SI'	ABB	NO	
<b>Madonnari</b>	<b>I A</b>	80%	15%	5%	63%	26%	11%	/	/	/	/
	<b>I B</b>	73%	16%	11%	50%	27%	23%	/	/	/	Sarebbe preferibile una maggior collaborazione tra gli alunni. C'è stata qualche difficoltà nel fondere le bozze di ogni partecipante.
	<b>I C</b>	90%	5%	5%	74%	16%	10%	/	/	/	Da riproporre, meglio con nuove attività.
	<b>I D</b>	77%	23%	/	50%	36%	14%	/	/	/	E' stata una bella occasione per relazionare con gli altri.
	<b>I E</b>	78%	11%	11%	68%	16%	16%	/	/	/	Si è imparato a lavorare in gruppo.
<b>Orientamento in rete – Visita alle scuole superiori e test</b>	<b>III A</b>	81%	19%	/	81%	19%	/	87%	13%	/	Da riproporre.
	<b>III B</b>	82%	18%	/	82%	18%	/	44%	44%	12%	/
	<b>III C</b>	95%	5%	/	83%	17%	/	72%	28%	/	/
	<b>III D</b>	93%	7%	/	87%	13%	/	29%	36%	35%	/
	<b>III E</b>	81%	19%	/	81%	10%	9%	/	/	/	Visitare più scuole.

## LEGENDA

- Progetto particolarmente riuscito e valutato positivamente.
- Progetto abbastanza gradito.
- Progetto poco gradito.

## A) VERIFICA PROGETTI P.O.F.: VALUTAZIONE DEI GENITORI

Brogliano

Classi coinvolte	Nome progetto	Vostro figlio vi ha parlato di questo progetto?		Lo ritenete valido?	
		SI'	NO	SI'	NO
Prime	Un libro in tasca	100%		100%	
	Festa di Natale	97%	3%	100%	
	Corso di nuoto	100%		100%	
	Continuità con la Scuola dell'Infanzia	97%	3%	100%	
Seconde	Un libro in tasca	100%		100%	
	Festa di Natale	100%		97%	3%
	Come avere denti da campione	97%	3%	97%	3%
	Corso di nuoto	97%	3%	100%	
Terze	Un libro in tasca	100%		100%	
	Festa di Natale	96%	4%	96%	4%
	Mondi magici della realtà	82%	18%	91%	9%
	Laboratorio museale	92%	8%	100%	
	Questo è Brogliano	84%	16%	100%	
	Corso di nuoto	100%		96%	4%
Quarte	Un libro in tasca	97%	3%	93%	7%
	Filastrocche con Pino Costalunga	80%	20%	85%	15%
	Festa di Natale	100%		100%	
	Mondi magici della realtà	77%	23%	93%	7%
	Prevenzione dei disturbi alla colonna vertebrale	93%	7%	100%	
	Bananita	87%	13%	96%	4%
	Educazione stradale	100%		100%	
	Avvio alla pallavolo	86%	14%	83%	17%
Quinte	Un libro in tasca	95%	5%	95%	5%
	English Drama	97%	3%	89%	11%
	Educazione musicale	95%	5%	95%	5%
	Festa di Natale	97%	3%	85%	15%
	Educazione alimentare	82%	18%	97%	3%
	Educazione relazionale, affettiva, sessuale	97%	3%	95%	5%
	Mondi magici della realtà	56%	44%	70%	3%
	Avvio alla pallavolo	100%		95%	5%
	Madonnari	100%		86%	14%
	Visitiamo la Scuola Secondaria di Primo Grado	100%		97%	3%

## Castelgomberto

Classi coinvolte	Nome progetto	Vostro figlio vi ha parlato di questo progetto?		Lo ritenete valido?	
		SI'	NO	SI'	NO
Prime	Lecture animate	95%	5%	100%	
	Un libro in tasca	100%		100%	
	Animazione e micromagia	70%	30%	93%	7%
	Festa di Natale	86%	14%	97%	3%
	Giochi di Fine Anno	90%	10%	92%	8%
	Continuità con la Scuola dell'Infanzia	90%	10%	89%	11%
Seconde	Lecture animate	98%	2%	100%	
	Pagemaster	92%	8%	100%	
	Progetto lettura	98%	2%	100%	
	Un libro in tasca	96%	4%	98%	2%
	Spettacolo di burattini	98%	2%	94%	6%
	Festa di Natale	91%	9%	98%	2%
	Come avere denti da campione	100%		100%	
	Giochi di Fine Anno	98%	2%	100%	
Terze	Lecture animate	96%	4%	98%	2%
	Un libro in tasca	96%	4%	100%	
	Spettacolo di burattini	98%	2%	86%	14%
	Festa di Natale	94%	6%	88%	12%
	Laboratorio museale	98%	2%	98%	2%
	Giochi d'Inverno	96%	4%	90%	10%
Quarte	Fahrenheit	95%	5%	98%	2%
	Un libro in tasca	95%	5%	100%	
	Spettacolo di burattini	91%	9%	77%	23%
	Festa di Natale	94%	6%	94%	6%
	Giochi d'Inverno	91%	9%	93%	7%
Quinte	Fahrenheit	98%	2%	96%	4%
	English Drama	96%	4%	87%	13%
	Spettacolo di burattini	89%	11%	72%	28%
	Festa di Natale	86%	14%	92%	8%
	Educazione relazionale, affettiva, sessuale	94%	6%	100%	
	Il linguaggio del cibo	93%	7%	98%	2%
	Madonnari	98%	2%	91%	9%
	Visitiamo la Scuola Secondaria di Primo Grado	94%	6%	88%	12%

Valle

Classi coinvolte	Nome progetto	Vostro figlio vi ha parlato di questo progetto?		Lo ritenete valido?	
		SI'	NO	SI'	NO
Prime	Lecture animate	82%	18%	100%	
	Un libro in tasca	100%		100%	
	Spettacolo di burattini	100%		94%	6%
	Festa di Natale	100%		100%	
	Mondi magici della realtà	53%	47%	100%	
	Continuità con la Scuola dell'Infanzia	88%	12%	100%	
	Visita alla caserma dei pompieri	100%		100%	
Seconde	Lecture animate	79%	21%	79%	21%
	Pagemaster	92%	8%	93%	7%
	Spettacolo di burattini	86%	14%	86%	14%
	Festa di Natale	86%	14%	100%	
	Come avere denti da campione	79%	21%	79%	21%
Terze	Lecture animate	86%	14%	93%	7%
	Un libro in tasca	100%		100%	
	Festa di Natale	100%		93%	7%
	Mondi magici della realtà	71%	29%	100%	
	Cenni storici sulla scuola di Valle	93%	7%	100%	
	Laboratorio museale	100%		100%	
	Corso di nuoto	100%		86%	14%
Quarte	Fahrenheit	100%		91%	9%
	Festa di Natale	100%		100%	
	Acqua oro blu	87%	33%	87%	33%
	Corso di nuoto	75%	25%	83%	17%
Quinte	Fahrenheit	100%		78%	22%
	English Drama	100%		89%	11%
	Festa di Natale	100%		44%	56%
	Educazione relazionale, affettiva, sessuale	100%		100%	
	Il linguaggio del cibo	100%		100%	
	Acqua oro blu	100%		89%	11%
	Corso di nuoto	100%		89%	11%
	Madonnari	100%		99%	11%
	Visitiamo la Scuola Secondaria di Primo Grado	100%		100%	

## Scuola Secondaria di Primo Grado

Classi prime

Classi coinvolte	Nome progetto	Vostro figlio vi ha parlato di questo progetto?		Lo ritenete valido?	
		SI'	NO	SI'	NO
Sezione A	Il Giralibro	74%	26%	94%	6%
	English Drama	94%	6%	100%	
	Madonnari	100%		86%	14%
	Giornata del risparmio energetico	85%	15%	95%	5%
	Diritti umani – Diritti d’infanzia	89%	11%	94%	6%
	Giornata della memoria	84%	16%	100%	
	Attività sportiva - Torneo d’Istituto	100%		100%	
	Gruppo sportivo	100%		100%	
	Competizioni	100%		100%	
	Spazio d’ascolto	67%	33%	100%	
	Corsi di alfabetizzazione	100%		50%	50%
Sezione B	Il Giralibro	81%	19%	81%	19%
	English Drama	100%		100%	
	Madonnari	100%		87%	13%
	Giornata del risparmio energetico	76%	24%	86%	14%
	Diritti umani – Diritti d’infanzia	73%	27%	95%	5%
	Giornata della memoria	85%	15%	100%	
	Attività sportiva - Torneo d’Istituto	91%	9%	100%	
	Gruppo sportivo	100%		100%	
	Competizioni	100%		100%	
	Spazio d’ascolto	100%		100%	
	Corsi di alfabetizzazione	100%		100%	
Sezione C	Il Giralibro	68%	32%	82%	18%
	English Drama	95%	5%	100%	
	Madonnari	100%		90%	10%
	Giornata del risparmio energetico	100%		88%	12%
	Diritti umani – Diritti d’infanzia	76%	24%	85%	15%
	Giornata della memoria	95%	5%	94%	6%
	Attività sportiva - Torneo d’Istituto	90%	10%	84%	16%
	Gruppo sportivo	84%	16%	75%	25%
	Competizioni	95%	5%	88%	12%
	Spazio d’ascolto	40%	60%	50%	50%
	Corsi di alfabetizzazione	16%	84%	50%	50%
Sezione D	Il Giralibro	56%	44%	71%	29%
	English Drama	88%	12%	100%	
	Madonnari	94%	6%	93%	7%
	Giornata del risparmio energetico	94%	6%	94%	6%
	Diritti umani – Diritti d’infanzia	80%	20%	100%	
	Giornata della memoria	94%	6%	100%	
	Attività sportiva - Torneo d’Istituto	100%		100%	
	Gruppo sportivo	80%	20%	100%	
	Competizioni	89%	11%	89%	11%
	Spazio d’ascolto	75%	25%	80%	20%
	Corsi di alfabetizzazione	100%		100%	
Sezione E	Il Giralibro	68%	32%	75%	25%
	English Drama	100%		95%	5%
	Madonnari	95%	5%	68%	32%
	Giornata del risparmio energetico	82%	18%	85%	15%

	Diritti umani – Diritti d’infanzia	82%	18%	93%	7%
	Giornata della memoria	82%	18%	100%	
	Attività sportiva - Torneo d’Istituto	95%	5%	95%	5%
	Gruppo sportivo	80%	20%	100%	
	Competizioni	85%	15%	100%	
	Spazio d’ascolto	86%	14%	100%	
	Corsi di alfabetizzazione		100%	100%	

## Classi seconde

Classi coinvolte	Nome progetto	Vostro figlio vi ha parlato di questo progetto?		Lo ritenete valido?	
		SI'	NO	SI'	NO
Sezione A	Il Giornalino scolastico	95%	5%	95%	5%
	Il Giralibro	45%	55%	50%	50%
	Lettorato in inglese	100%		100%	
	Educazione all’affettività	100%		100%	
	Fa’ la spesa giusta – mercatino equo-solidale	95%	5%	90%	10%
	Giornata del risparmio energetico	95%	5%	100%	
	Diritti umani – Diritti d’infanzia	89%	11%	100%	
	Giornata della memoria	86%	14%	100%	
	Attività sportiva – Torneo d’Istituto	95%	5%	100%	
	Gruppo sportivo	100%		100%	
	Competizioni	100%		80%	20%
	Spazio d’ascolto	100%		83%	7%
Corsi di alfabetizzazione	100%		66%	34%	
Sezione B	Il Giornalino scolastico	25%	75%	80%	20%
	Il Giralibro	82%	18%	88%	12%
	Lettorato in inglese	88%	12%	94%	6%
	Educazione all’affettività	100%		94%	6%
	Fa’ la spesa giusta – mercatino equo-solidale	100%		100%	
	Giornata del risparmio energetico	82%	18%	100%	
	Diritti umani – Diritti d’infanzia	88%	12%	100%	
	Giornata della memoria				
	Attività sportiva – Torneo d’Istituto	82%	18%	93%	7%
	Gruppo sportivo	75%	15%	100%	
	Competizioni	100%		100%	
	Spazio d’ascolto	80%	20%	100%	
Corsi di alfabetizzazione	100%		100%		
Sezione C	Il Giralibro	79%	21%	88%	12%
	Lettorato in inglese	89%	11%	100%	
	Educazione all’affettività	95%	5%	100%	
	Fa’ la spesa giusta – mercatino equo-solidale	100%		94%	6%
	Giornata del risparmio energetico	79%	21%	78%	22%
	Diritti umani – Diritti d’infanzia	67%	33%	87%	13%
	Giornata della memoria	78%	22%	94%	6%
	Attività sportiva – Torneo d’Istituto	100%		100%	
	Gruppo sportivo	80%	20%	75%	25%
	Competizioni	100%		100%	
	Spazio d’ascolto	100%		100%	
	Corsi di alfabetizzazione	100%		100%	
Sezione D	Il Giornalino scolastico	90%	10%	100%	
	Il Giralibro	67%	33%	95%	5%
	Lettorato in inglese	81%	19%	95%	5%
	Educazione all’affettività	95%	5%	95%	5%
	Fa’ la spesa giusta – mercatino equo-solidale	100%		95%	5%
	Giornata del risparmio energetico	95%	5%	100%	
	Diritti umani – Diritti d’infanzia	76%	24%	100%	
	Giornata della memoria	100%		95%	5%
	Attività sportiva – Torneo d’Istituto	100%		95%	5%
	Gruppo sportivo	100%		100%	
	Competizioni	100%		75%	25%

	Spazio d'ascolto	100%		75%	25%
	Corsi di alfabetizzazione	100%		100%	
Sezione E	Il Giralibro	57%	43%	100%	
	Lettorato in inglese	81%	19%	89%	11%
	Educazione all'affettività	90%	10%	100%	
	Fa' la spesa giusta – mercatino equo-solidale	100%		100%	
	Giornata del risparmio energetico	70%	30%	100%	
	Diritti umani – Diritti d'infanzia	62%	38%	95%	5%
	Giornata della memoria	85%	15%	95%	5%
	Attività sportiva – Torneo d'Istituto	68%	32%	94%	6%
	Gruppo sportivo	45%	55%	100%	
	Competizioni	91%	9%	89%	11%
	Spazio d'ascolto	80%	20%	89%	11%
	Corsi di alfabetizzazione	40%	60%	33%	67%

### Classi terze – prima parte

Classi coinvolte	Nome progetto	Vostro figlio vi ha parlato di questo progetto?		Lo ritenete valido?	
		SI'	NO	SI'	NO
Sezione A	Il Giralibro	87%	13%	79%	21%
	Teatro	100%		100%	
	Lettorato in francese	100%		100%	
	Lettorato in inglese	93%	7%	100%	
	Educazione all'affettività	94%	6%	100%	
	Prevenzione delle dipendenze	79%	21%	100%	
	I campi d'aviazione militare a Castelgomberto	67%	23%	67%	23%
	Il planetario a scuola	93%	7%	100%	
	Giornata del risparmio energetico	88%	12%	100%	
	Diritti umani – Diritti d'infanzia	100%		100%	
	Giornata della memoria	94%	6%	100%	
	Attività sportiva – Torneo d'Istituto	100%		92%	8%
	Gruppo sportivo	50%	50%	100%	
	Competizioni	100%		100%	
	Spazio d'ascolto	100%		100%	
Sezione B	Orientamento in rete	94%	6%	93%	7%
	Il Giralibro	90%	10%	90%	10%
	Lettorato in francese	91%	9%	74%	16%
	Lettorato in inglese	90%	10%	90%	10%
	Educazione all'affettività	100%		84%	16%
	Prevenzione delle dipendenze	79%	21%	84%	16%
	I campi d'aviazione militare a Castelgomberto	71%	29%	72%	28%
	Il planetario a scuola	89%	11%	83%	17%
	Giornata del risparmio energetico	83%	17%	89%	11%
	Diritti umani – Diritti d'infanzia	75%	25%	94%	6%
	Giornata della memoria	83%	17%	89%	11%
	Attività sportiva – Torneo d'Istituto	84%	16%	84%	16%
Gruppo sportivo	89%	11%	78%	22%	

	Competizioni	78%	22%	78%	22%
	Spazio d'ascolto	50%	50%	20%	80%
	Orientamento in rete	100%		95%	5%

Classi terze – seconda parte

Classi coinvolte	Nome progetto	Vostro figlio vi ha parlato di questo progetto?		Lo ritenete valido?	
		SI'	NO	SI'	NO
Sezione C	Il Giralibro	84%	16%	88%	12%
	Lettorato in tedesco	81%	19%	100%	
	Lettorato in inglese	86%	14%	100%	
	Educazione all'affettività	86%	14%	79%	21%
	Prevenzione delle dipendenze	80%	20%	94%	6%
	I campi d'aviazione militare a Castelgomberto	65%	35%	73%	27%
	Il planetario a scuola	86%	14%	100%	
	Giornata del risparmio energetico	82%	18%	95%	5%
	Diritti umani – Diritti d'infanzia	64%	36%	100%	
	Giornata della memoria	95%	5%	100%	
	Attività sportiva – Torneo d'Istituto	89%	11%	94%	6%
	Gruppo sportivo	71%	29%	83%	17%
	Competizioni	92%	8%	92%	8%
	Spazio d'ascolto	82%	18%	100%	
Corsi di alfabetizzazione	67%	33%	80%	20%	
Sezione D	Il Giralibro	54%	46%	90%	10%
	Teatro	100%		100%	
	Lettorato in tedesco	100%		91%	9%
	Lettorato in inglese	100%		100%	
	Educazione all'affettività	94%	6%	94%	6%
	Prevenzione delle dipendenze	100%		100%	
	I campi d'aviazione militare a Castelgomberto	73%	27%	80%	20%
	Il planetario a scuola	86%	14%	100%	
	Giornata del risparmio energetico	93%	7%	100%	
	Diritti umani – Diritti d'infanzia	100%		100%	
	Giornata della memoria	100%		100%	
	Attività sportiva – Torneo d'Istituto	100%		100%	
	Gruppo sportivo	100%		100%	
	Competizioni	83%	17%	83%	17%
Spazio d'ascolto		100%		100%	
Corsi di alfabetizzazione	50%	50%	50%	50%	
Orientamento in rete	100%		80%	20%	
Sezione E	Il Giralibro	81%	19%	70%	30%
	Lettorato in tedesco	95%	5%	95%	5%
	Lettorato in inglese	100%		95%	5%
	Educazione all'affettività	100%		90%	10%
	Prevenzione delle dipendenze	100%		95%	5%
	I campi d'aviazione militare a Castelgomberto	81%	19%	75%	25%
	Il planetario a scuola	86%	14%	95%	5%

Giornata del risparmio energetico	67%	33%	85%	15%
Diritti umani – Diritti d’infanzia	75%	25%	100%	
Giornata della memoria	95%	5%	100%	
Attività sportiva – Torneo d’Istituto	95%	5%	100%	
Gruppo sportivo	100%		50%	50%
Competizioni	100%		100%	
Spazio d’ascolto	100%		100%	
Orientamento in rete	100%		90%	10%

## CAPITOLO II

# PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

L'art. 12 del Regolamento sull'autonomia assegna al M.P.I. la definizione dell'85 % delle attività in orario curricolare ed alle singole scuole il restante 15 %.

## 2.1 ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

### 2.1.1 SCUOLA PRIMARIA

#### 2.1.1.1 Organizzazione oraria

Nel corrente a.s. 2011-2012 il tempo-scuola è distribuito secondo differenti modalità che variano da un plesso all'altro.

Vediamo in dettaglio le diverse realtà del nostro Istituto.

#### a) SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO

#### **CLASSI 1^A, 1^B**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Mattino	7,55- 12,45	7,55- 12,45	7,55- 12,45	7,55- 12,45	7,55- 12,45
Pomeriggio		13,45-16,15			

**CLASSI- 3<sup>A</sup>, 3<sup>B</sup> - 4<sup>A</sup>, 4<sup>B</sup> - 5<sup>A</sup>, 5<sup>B</sup>**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Mattino	7,55- 12,45	7,55- 12,45	7,55- 12,45	7,55- 12,45	7,55- 12,45
Pomeriggio		13,45-16,15		13,45-16,15	

**b) SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO****Classi presso Scuola Media****CLASSI 2<sup>A</sup>, 2<sup>B</sup>, 2<sup>C</sup> - 3<sup>A</sup>, 3<sup>B</sup>, 3<sup>C</sup> - 4<sup>A</sup>, 4<sup>B</sup>, 4<sup>C</sup> - 5<sup>A</sup>, 5<sup>B</sup>, 5<sup>C</sup>**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Mattino	8,00- 13,00	8,00- 12,00	8,00- 12,00	8,00- 12,00	8,00- 12,00
Pomeriggio		13,00-16,00		13,00-16,00	

**Classi in Piazza Marconi****CLASSI 1<sup>A</sup>, 1<sup>B</sup>, 1<sup>C</sup>**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Mattino	<b>7,55- 12,55</b>	7,55- 11,55	7,55- 11,55	7,55- 11,55	7,55- 11,55
Pomeriggio		12,55- 15,55		12,55-15,55	

**c) SCUOLA PRIMARIA VALLE (CASTELGOMBERTO)****CLASSE 1<sup>A</sup>-2<sup>A</sup> - 3<sup>A</sup> - 4 e 5<sup>A</sup>**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Mattino	8,00- 12,00	8,00- 12,00	8,00- 13,00	8,00- 12,00	8,00- 12,00
Pomeriggio		13,00-16,00		13,00-16,00	

Nei giorni di rientro pomeridiano funziona in ciascun plesso il servizio di mensa scolastica. Le Amministrazioni Comunali di Castelgomberto e Brogliano assicurano il servizio di trasporto scolastico.

### **2.1.1.2 Criteri per la formazione delle classi prime**

Le classi prime della scuola Primaria vengono formate da una commissione apposita che utilizza le informazioni fornite dalle insegnanti delle scuole d'infanzia attraverso le schede di sintesi, le griglie appositamente predisposte e il colloquio con un membro della commissione.

I criteri a cui ci si attiene sono i seguenti:

- ✓ equa divisione di maschi e femmine
- ✓ analisi dei livelli di apprendimento
- ✓ valutazione dei problemi di comportamento.

Le situazioni particolari sono valutate caso per caso.

Per quanto riguarda la formazione delle classi prime a settimana corta, si darà la precedenza a quegli alunni la cui situazione rientra in una delle seguenti condizioni, al fine di evitare un esubero di bambini all'interno di una stessa sezione:

- presenza nella Scuola di fratelli già frequentanti la settimana corta
- residenza della famiglia nel comune ove sorge il Plesso
- esigenze lavorative parentali documentate
- sorteggio (fra gli alunni non rientranti in uno dei casi sopraccitati) per equilibrare le sezioni in base ai livelli di apprendimento, al numero e al sesso degli allievi

Inoltre:

- l'eventuale presenza di certificazioni verrà valutata di volta in volta
- gli anticipatari potranno essere inseriti nelle sezioni a settimana corta solo se vi saranno posti disponibili.

### **2.1.1.3 Organico degli alunni e degli insegnanti**

In linea con i criteri adottati negli ultimi anni e tenendo conto di quanto previsto dalle nuove norme in materia di organici, si cerca di improntare la gestione delle risorse umane a criteri di maggiore flessibilità e competenza (nell'utilizzo, per esempio, di docenti specializzati nell'I.R.C. – insegnamento della religione cattolica - e nella lingua inglese).

- Nel presente anno scolastico la Scuola Primaria accoglie n. 529 alunni  
Ecco in dettaglio la situazione nei diversi plessi della distribuzione di insegnanti e alunni

	Alunni	Classi	Insegnanti			
			Posti comuni	Inglese	Religione	Sostegno
Scuola primaria Brogliano	175	10	12	2(12+6 ore)	2 (10+10 ore)	2 (22+19 ore)
Scuola primaria Castelgomberto	280	15	18 e 1/2	2 (22+10 ore)°	3 (18+8+4 ore)	3 (22+22+12+3 ore)
Scuola primaria Valle di Castelgomberto	74	4 (I, II, III, IV+V)	5 e 1/2	1 (9 ore) °	1(8 ore) °	1 (22 ore)
Totale	529	29	36	2+15 ore	5 (per un totale di 58 ore) °	5 (+12ore)

° Alcuni insegnanti di **inglese** e di **religione** sono comuni ai diversi plessi della Scuola Primaria. Osserviamo infatti la seguente tabella:

		<i>Plesso di Brogliano</i>	<i>Plesso di Castelgomberto</i>	<i>Plesso di Valle</i>
<i>INSEGNANTI DI POSTI COMUNI</i>		12*	18 e 1/2**	5 e 1/2
<b><i>Insegnanti di Lingua Inglese</i></b> (2 docenti + 15 ore)	BETTIN LAURA		1^A C 2^C 4^A B C 5^A B C	
	CARUSO VENERA	1^A B 2^A B 5^A B		
	CATURANO MARIANGELA	3^A 4^A		1^ 2^ 3^ 4^+ 5^
<b><i>Insegnanti di Religione</i></b> (5 docenti: 8 +18 +10+8+4 ore)	DAL POZZOLO MARIA		3^ B C	
	FORTUNA ESTER	3^ B 4^ A B 5^ A B		1^ 2^ 3^ 4^ + 5^
	RANDON MONICA		1^ A B C 2^ A B C 4^ A B C	
	RUARO GIULIA		3^A 5^ABC	
	ZORDAN GIOVANNA	1^ A B 2^AB 3^ A		
<b><i>Insegnanti di sostegno</i></b> (5 docenti + 12 ore)	FACCIOLO VALERIA		2^ B C 3^ C	
	SPINAZZOLA ROBERTA	4^A B	1^B	
	MONTONERI PATRIZIA		4 B 5 B C	
	SCARLATTI GIULIA	2^ A 3^ B 4^ B		
	ZATTERA O.	3^A B 5^B		

#### **2.1.1.4 Criteri per l'assegnazione degli insegnanti ai plessi**

L'esigenza primaria è stata quella di assicurare equivalenti condizioni di funzionalità e di operatività a tutti i plessi di Scuola Primaria dell'Istituto.

L'assegnazione degli insegnanti ai plessi è stata disposta seguendo questi criteri:

- continuità didattica (conferma degli insegnanti nello stesso plesso)
- richiesta degli insegnanti interessati
- formazione di una graduatoria fra gli insegnanti delle classi 5<sup>^</sup>.

#### **2.1.1.5 Aggregazioni in ambiti disciplinari**

Le diverse discipline vengono aggregate, in linea di massima, nei seguenti modi che, tuttavia, possono essere oggetto di modifiche nei diversi plessi:

- a) - Italiano / ambito antropologico-scientifico / discipline educazionali
  - Matematica / discipline antropologico-scientifiche
- b) - Italiano / Matematica / discipline educazionali
  - Ambito antropologico-scientifico / discipline educazionali.

L'aggregazione tipo è stabilita in relazione alla specificità dei singoli plessi, cercando di contenere il frazionamento degli interventi e seguendo criteri di continuità ed esaltazione delle competenze professionali.

In seguito alle nuove normative, le classi prime devono organizzare il loro orario in modo tale che in ciascuna sezione sia garantita la presenza di uno stesso insegnante per più della metà del proprio orario di servizio.

Quest'anno le classi prime dei tre plessi dell'Istituto si sono organizzate come segue:

<b>PLESSO</b>	<b>MATERIE D'INSEGNAMENTO DEL DOCENTE PREVALENTE</b>
Brogliono	Italiano, storia, geografia
Castelgomberto	Italiano, matematica
Valle	Italiano, storia, geografia

L'assegnazione degli insegnanti ai diversi ambiti rispetta i medesimi criteri:

- ✧ continuità didattica
- ✧ valorizzazione delle competenze di docente
- ✧ preferenze espresse dall'insegnante

### **2.1.1.6 Organizzazione delle attività di insegnamento**

Nei tre plessi della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Statale di Castelgomberto (Castelgomberto centro – Valle di Castelgomberto – Brogliano) le attività didattiche sono organizzate in modo da riservare a ciascuna disciplina di insegnamento un tempo adeguato.

Il tempo scuola delle diverse classi dell'Istituto oscilla dalle 27 alle 30 ore.

Per uniformare i tre plessi dell'Istituto, il giorno 02/09/'10 il Collegio Docenti ha stabilito (per l'a.s.2010-2011) un monte ore minimo da assegnare a ciascuna materia d'insegnamento nei diversi anni del ciclo d'istruzione primaria.

<b>MATERIE</b>	<b>MONTE ORARIO MINIMO</b>
Italiano	10 (in prima elementare) 9 (in seconda elementare) 8 (dalla terza elementare)
Matematica	6
Storia-Geografia	3
Scienze- Tecnologia	2
Immagine	1
Motoria	1
Musica	1
Religione	2
Inglese	1(in prima elementare) 2(in seconda elementare) 3(dalla terza elementare)

Accanto alle materie tradizionali è possibile che le singole classi scelgano di destinare alcune ore per:

- **La.R.S.A.** ( Laboratori di Recupero e Sviluppo delle Abilità);
- **progetti** (stabiliti dal Collegio Docenti e dall'équipe pedagogica).

### **2.1.1.7 Piano delle attività funzionali all'insegnamento**

<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
Collegio Docenti	10 ore
Programmazione iniziale	8 ore
Programmazione e verifiche <i>in itinere</i> (classi parallele)	6 ore
Verifica finale	2 ore
Programmazione di plesso	4 ore
Informazioni alle famiglie sui risultati degli scrutini	10 ore
Consigli di interclasse con genitori	8 ore
Consigli di interclasse solo docenti	8/10 ore
Assemblee di classe/i	4/6 ore

## 2.1.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### 2.1.2.1 Organizzazione oraria

Osserviamo dettagliatamente l'orario scolastico delle diverse classi:

#### CLASSI 1^A – 2^A, 2^D – 3^A, 3^D

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
Mattino	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00
Pomeriggio	14,00-16,00		14,00-16,00			

#### CLASSI 1^B, 1^C, 1^D 1^E – 2^B, 2^C, 2^E – 3^B, 3^C, 3^E

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
Mattino	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00

Nei giorni di Lunedì e Mercoledì (rientro per le classi 1A, 2A, 2D, 3A, 3D) funziona il servizio di refezione scolastica all'interno della scuola, dalle ore 13.00 alle 14.00.

Le Amministrazioni Comunali di Castelgomberto e Brogliano assicurano il servizio di trasporto scolastico.

### 2.1.2.2 Criteri per la formazione delle classi prime

La formazione delle classi prime della scuola Secondaria di I grado viene effettuata nel mese di giugno dalla commissione appositamente predisposta. Si articola attraverso alcune fasi, qui sinteticamente riportate:

- incontro con i genitori delle 5<sup>e</sup> classi della scuola Primaria, dove viene esposta l'organizzazione scolastica della scuola Secondaria di I grado (mese di gennaio);
- colloquio con gli insegnanti di quinta Elementare (Brogliano, Castelgomberto, Valle): vengono registrate le caratteristiche generali delle classi e raccolte le segnalazioni dei casi particolari;
- individuazione delle fasce di livello, risultanti dalle griglie fornite dalla scuola Primaria;
- formazione equiterogenea delle classi, che tiene conto di alcuni criteri fondamentali, quali:
  - numero maschi/femmine
  - provenienza geografica
  - livelli didattici ed educativi
  - problemi di comportamento
  - equa distribuzione dei ripetenti
  - particolari richieste dei genitori e degli insegnanti
  - abbinamento classi/sezioni tramite sorteggio.

### **2.1.2.3 Organico degli alunni e degli insegnanti**

	Alunni	Classi	Insegnanti
Scuola Secondaria di I grado Castelgomberto	321	15	48

\* 8 di essi sono insegnanti di sostegno.

### **2.1.2.4 Organizzazione delle attività di insegnamento**

L'articolazione dell'orario settimanale, comprensivo delle discipline di base nonché delle attività didattiche opzionali, si può evincere dalla seguente tabella:

Materie	Modulo 36 ore (34 ore di scuola +2 ore di mensa)	Modulo 30 ore			
		IB	IC	ID	IE
	IA	IIB	IIC	IIE	
	IIA IID	IIIB	IIIC	IIIE	
	IIIA IIID				
ITALIANO	7		6		
STORIA-GEOGRAFIA	4		4		
MATEMATICA	4		4		
SCIENZE	2		2		
ITALIANO O MATEMATICA*	1				
TECNOLOGIA (+ INFORMATICA)	2		2		
LINGUA INGLESE	3		3		
2^ LINGUA COMUNITARIA** (TEDESCO O FRANCESE)	2		2		
ARTE E IMMAGINE	2		2		
MUSICA	2		2		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		2		
RELIGIONE	1		1		
LABORATORI	2				
MENSA	2				
<b>totale</b>	<b>36</b>		<b>30</b>		

\* Durante un'ora alla settimana, sono presenti nella stessa classe un insegnante di italiano ed uno di matematica.

\*\*La seconda lingua straniera scelta è Francese (corsi A e B) e Tedesco (corsi C, D, E).

Nelle **classi prime, seconde, terze** il corso A e le classi II-III D sono strutturati con 36 ore settimanali, con sei mattine e due pomeriggi. I corsi B, C, E e la classe ID seguono il modulo a 30 ore settimanali; in questo caso, non sono previste attività al pomeriggio.

## **2.1.2.5 Completamento orario nella Scuola Secondaria di I grado**

### **a) ATTIVITA' DI COMPRESENZA NELLA PROPRIA CLASSE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>N° ore settimanali di compresenza</b>	<b>Classi coinvolte</b>
<i>Italiano/ Matematica</i>	Rigoni - Lorenzi	1	1^A
	Daniele - Lora A.	1	2^A
	Fiorentini - Fanelli	1	2^D
	Giuriato - Lora A.	1	3^A
	Rizzo - Lorenzi	1	3^D

### **b) ATTIVITA' DI LABORATORIO**

	<b>Insegnante</b>	<b>Titolo laboratorio</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Scansione</b>	<b>Classi coinvolte</b>
<b>Mercoledì mattina</b>	Giuriato	Leggere: un gioco da ragazzi	2	Quadrimestrale	1^A
	Lorenzi	Botanica	2	Quadrimestrale	1^A
<b>Lunedì pomeriggio</b>	Fanelli	Laboratorio scientifico	2	Trimestrale	3^A 3^D
	Giuriato	Teatro	2	Trimestrale	3^A 3^D
	Fiorentini	Cineforum	2	Trimestrale	3^A 3^D
<b>Mercoledì pomeriggio</b>	Daniele	Musica al computer	2	Trimestrale	2^A 2^D
	Lora A.	Mangiar sano	2	Trimestrale	2^A 2^D
	Rizzo-Fiorentini	Giornalino	2	Trimestrale	2^A 2^D

### **2.1.2.6 Piano delle attività funzionali all'insegnamento**

<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
Collegio Docenti	13 ore
Programmazione iniziale	9 ore
Riunioni per materie	8/10 ore
Consigli di classe	40 ore
Consigli di classe per l'orientamento (docenti terze)	2 ore
Informazioni alle famiglie sui risultati degli scrutini (solo coordinatori)	2 ore
Colloqui individuali con le famiglie (visitoni)	4/6 ore

## **2.2 INSEGNAMENTI CURRICOLARI**

Gli insegnamenti curricolari sono aggregati in specifici **ambiti disciplinari**.

Le relative programmazioni sono redatte dai docenti in conformità agli **Obiettivi di Apprendimento**, tratti dalle **Indicazioni per il curricolo**.

Ulteriori obiettivi a cui far riferimento sono fissati dal Collegio Docenti e dai gruppi di lavoro formati da insegnanti di una stessa materia curricolare.

Le programmazioni di ciascuna disciplina prevedono la definizione di conoscenze, abilità e contenuti dell'insegnamento; vengono presentate ai genitori all'inizio dell'anno e si trovano agli atti della scuola.

## 2.3 METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Si ritiene vantaggioso strutturare e svolgere l'offerta formativa con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace l'intervento didattico.

Ecco le principali opportunità e metodologie adottate nel nostro Istituto:

- **lezione collettiva di classe:** serve a comunicare informazioni uguali per tutti; si utilizzano libri di testo, mezzi audiovisivi o altri strumenti (lavagne, cartelloni) fruibili contemporaneamente da un grande gruppo;
- **attività di piccolo gruppo:** si ricorre ad esso sia per il 'lavoro di gruppo' che per gli interventi di recupero, di sostegno e di ampliamento;
- **attività per gruppi formati da alunni di classi diverse (classi aperte):** offre maggiori opportunità agli alunni sotto il profilo della socializzazione; si ricorre a questa modalità – ad esempio - nelle attività di laboratorio della Scuola Secondaria di I Grado e nelle eventuali attività pomeridiane collegate all'ampliamento dell'offerta formativa;
- **interventi individualizzati:** sono indirizzati a:
  - gli alunni che presentano particolari difficoltà nell'apprendimento (in tal modo si realizza un'azione di recupero-rinforzo);
  - gli alunni stranieri necessitanti di alfabetizzazione linguistica;
  - gli allievi che usufruiscono dell'insegnamento alternativo alla Religione Cattolica.

## 2.4 ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

In ogni classe della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado sono state attivate iniziative didattiche rivolte agli alunni con particolari carenze nella preparazione o con difficoltà nell'apprendimento. Tali attività prevedono in genere la compresenza di due insegnanti e perseguono il recupero sia in specifiche aree disciplinari, sia nelle abilità trasversali di base (capacità di apprendimento, assimilazione, elaborazione ed espressione dei contenuti proposti).

## 2.5 ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Alcuni alunni non prendono parte alle attività di Religione Cattolica, in quanto di altra credenza, atei, agnostici...

La Scuola propone alcune alternative alla frequenza delle ore di Religione (2 ore per la Scuola Primaria e 1 ora per la Scuola Secondaria di Primo grado).

## 2.5 ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Alcuni alunni non prendono parte alle attività di Religione Cattolica, in quanto di altra credenza, atei, agnostici...

La Scuola propone alcune alternative alla frequenza delle ore di Religione (2 ore per la Scuola Primaria e 1 ora per la Scuola Secondaria di Primo grado).

### 2.5.1 SCUOLA PRIMARIA

	Numero alunni per ciascuna classe di frequenza						Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica				
	1^	2^	3^	4^	5^	Totale	Spostamento in un'altra classe	Entrata posticipata o uscita anticipata	Recupero	Attività alternative	Totale
Scuola primaria Brogliano	1	1		2	/	4	4	/	/	/	4
Scuola primaria Castelgomberto	6	9	4	3	2	24	11	13	/	/	24
Scuola primaria Valle di Castelgomberto	1	1	1	1	/	4	1	3	/	/	4
<b>Totale</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>32</b>

### 2.5.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Numero alunni per ciascuna classe di frequenza				Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica				
1^	2^	3^	Totale	ATTIVITA' ALTERNATIVE	Entrata posticipata o uscita anticipata	Tutoraggio stranieri	Inserimento nella propria classe	Totale
9	12	3	24	14	10	/	/	24

## 2.6 CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, sia disciplinare che collegiale, riguarderà i livelli di maturazione e preparazione conseguiti in relazione alla situazione di partenza, alle condizioni familiari e personali e agli obiettivi prefissati, e prenderà in considerazione anche l'impegno, la partecipazione, il grado di autonomia e di efficienza dell'alunno.

Essa si baserà sulle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e sulle verifiche periodiche orali e scritte, riguardanti il raggiungimento degli obiettivi fissati in tutte le attività programmate.

I compiti di classe e le prove oggettive per tutte le discipline avranno cadenza grosso modo mensile o comunque verranno impartite al termine delle unità didattiche svolte; saranno sollecitamente valutate, ed alcune di esse verranno conservate a scuola, altre lasciate agli alunni.

Le valutazioni delle prove scritte, orali e grafiche, e i dati delle osservazioni sistematiche saranno raccolti nel giornale dell'insegnante: esse costituiranno gli elementi su cui i Consigli di classe e le equipe pedagogiche baseranno la misurazione dei progressi e la valutazione dei processi di maturazione e di apprendimento.

## CAPITOLO III

# PROGRAMMAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il **Regolamento sull'autonomia** delle scuole invita ogni Istituto a predisporre, programmare e realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa, che deve tener conto delle risorse umane, materiali e finanziarie della scuola, delle abilità maturate dagli insegnanti e delle esperienze precedentemente compiute dalla scuola, delle richieste e dei bisogni espressi dagli alunni e dalle famiglie.

Per dare risposte ai bisogni evidenziati, l'Istituto Comprensivo Statale di Castelgomberto ha predisposto fin dall'anno scolastico 2008/2009 un Piano delle attività formative, frutto del lavoro congiunto e coordinato delle varie componenti in cui operano i docenti: Consigli di interclasse e di classe, riunioni per aree disciplinari, Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, Commissioni di lavoro, figure strumentali.

### **3.1 INIZIATIVE PER GARANTIRE LA CONTINUITA' DEL PROCESSO EDUCATIVO**

#### **3.1.1 SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Vengono attivate forme di collegamento tra la Scuola Primaria e la Scuola d'Infanzia, nonché tra i plessi della scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado, per facilitare la continuità educativo-didattica tra i diversi gradi di istruzione.

##### **3.1.1.1 Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria**

Nei tre plessi vengono programmati incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola, per un proficuo scambio di informazioni e per predisporre giornate di accoglienza. Nel corso di quest'ultime i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia si recano nelle prime classi della Scuola Primaria per svolgere insieme attività espressive, motorie, musicali. Sono anche previste delle visite da parte degli alunni di prima elementare alla loro ex scuola.

### **3.1.1.2 Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado**

La continuità attraverso i due ordini di scuola avviene rispettando alcune tappe.

A) In **Gennaio** è predisposto un incontro tra il Capo d'Istituto e i genitori degli alunni delle classi quinte, per spiegare contenuti e organizzazione della Scuola Secondaria di I Grado e illustrare la nuova normativa scolastica conseguente alla Riforma della Scuola.

B) In **primavera** la Commissione apposita organizza una "giornata dell'accoglienza" per gli alunni delle classi quinte dei tre plessi dell'Istituto.

C) Nei mesi di **Maggio-Giugno** seguono incontri tra gli insegnanti dei tre plessi di Scuola Primaria e la commissione 'Formazione delle classi prime' della Scuola Secondaria di I Grado, dove vengono illustrate le situazioni delle classi quinte e le caratteristiche dei singoli alunni.

### **3.1.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO**

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado parteciperanno a una serie di iniziative volte all'orientamento scolastico.

Attività:

- Vetrina delle Scuole: presentazione delle scuole superiori in un incontro presso la sede della scuola secondaria di primo grado con genitori e alunni.
- Informazioni relative alle iniziative "Scuole Aperte" e "Forum delle scuole superiori".
- Divulgazione e consegna alle classi terze di tutto il materiale informativo riguardante l'orientamento scolastico, indicazioni anche di pagine web da consultare.
- Incontri per genitori e alunni con referenti dell'Associazione artigiani della Provincia di Vicenza
- Progetto "Narciso 2011-2012": visita ad alcune aziende con trasporto a carico della Confartigianato
- Incontro del Consiglio di classe e consegna del consiglio orientativo
- Consegna della modulistica per l'iscrizione alle scuole superiori, raccolta delle iscrizioni e loro invio a destinazione
- Possibilità di accedere al servizio "Indicatori di rotta: percorsi di orientamento scolastico e professionale", promosso dalla dott.ssa Pamela Strano, psicologa e psicoterapeuta (attività a carico della famiglia).

Responsabile del progetto per il nostro Istituto è il prof. Edoardo Bocchese.

## 3.2 INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

L'integrazione degli alunni diversamente abili impegna docenti, alunni e genitori nel difficile percorso di accettazione della diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica.

### 3.2.1 ASSISTENZA ALUNNI CERTIFICATI

Per ciascun alunno con certificazione la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio socio-sanitario territoriale, stende il **Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.)** e predispone un apposito **Piano Educativo Personalizzato (P.E.P.)**.

Per favorire l'integrazione la scuola si avvale di:

- insegnanti statali specializzati e non (i docenti di sostegno);
- personale messo a disposizione dal servizio socio-sanitario locale (operatori di assistenza);
- educatori assegnati dall'Amministrazione provinciale.

In ogni caso le attività di integrazione riguardano tutta la classe in cui è inserito l'alunno e coinvolgono tutti i docenti e parte del personale ATA.

### 3.2.2 GRUPPO H

All'interno dell'Istituto Comprensivo è costituito un gruppo di studio e di lavoro, denominato **Gruppo H**, con il compito di collaborare alle iniziative di integrazione scolastica, anche attraverso proposte concrete.

Il gruppo, composto da docenti di classe e di sostegno, da rappresentanti delle Scuole d'Infanzia parificate (direttore e docenti), da Operatori dei Servizi, dai genitori e dal Dirigente scolastico (o da un suo delegato):

- analizza la situazione complessiva dell'handicap nelle scuole di competenza;
- valuta le risorse, sia umane che materiali, dell'Istituto;
- verifica periodicamente gli interventi che vengono attuati a livello d'Istituto;
- facilita l'integrazione, dove sia possibile, attraverso suggerimenti;
- favorisce l'organizzazione di attività scolastiche ed extrascolastiche;
- promuove attività di informazione e di formazione.

### 3.3 INIZIATIVE PER AFFRONTARE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO SOCIO - CULTURALE

Sono presenti anche nella nostra scuola condizioni di svantaggio culturale dovute a:

- situazioni familiari disagiate;
- scarsa scolarizzazione pregressa;
- provenienza culturale diversa.

Spesso gli alunni interessati da tali svantaggi manifestano difficoltà ad adottare comportamenti pertinenti al contesto educativo e corrono frequentemente il rischio di insuccesso scolastico.

#### 3.3.1 INIZIATIVE IN ORARIO SCOLASTICO

Facendo fede ai Criteri Fondamentali, ai Principi Ispiratori ed alle Finalità Educative su cui si fonda il P.O.F. del nostro Istituto, si cercherà di creare le condizioni per l'uguaglianza, offrendo servizi adeguati a chi è in situazione di svantaggio:

- ✧ si metterà in atto, per quanto possibile, un modello didattico flessibile;
- ✧ si utilizzeranno metodologie adeguate;
- ✧ si favorirà l'uso di linguaggi non verbali;
- ✧ si utilizzeranno mezzi e strumenti diversificati.

Per questi aspetti si fa riferimento anche alle Funzioni strumentali di **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**, ai referenti del progetto **Spazio d'ascolto** ed al progetto stesso **Spazio d'ascolto**.

#### 3.3.2 INIZIATIVE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

La scuola garantisce una copertura assicurativa per i due centri, nonché la presenza di un referente che curi i collegamenti scuola – centro – famiglie.

L'Istituto collabora con gli Enti locali, le Biblioteche, le Associazioni, i Comitati dei Genitori. In particolare:

- l'Istituto Comprensivo collabora con il Comune di Castelgomberto per l'attivazione del centro Educativo pomeridiano che funziona a nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì con orario 13.45-17.30
- L'Istituto Comprensivo partecipa con il Comune di Brogliano per l'attivazione del Centro Estivo e del centro Educativo pomeridiano che funziona nei giorni di

lunedì e mercoledì con orario 13.45- 17.1, con eventuale mensa. Dal corrente anno scolastico funziona un Doposcuola organizzato dal comune dal lunedì al venerdì con orario 14.00-17.30, con possibilità di mensa.

- Su richiesta dei genitori dall'anno scorso è attivo a Valle di Castelgomberto un doposcuola a pagamento (Vitamina C) funzionante nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 12.00 alle 16.00, con possibilità di mensa.
- La Scuola Secondaria di Secondo grado partecipa all'attivazione del Centro pomeridiano che funziona il martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.00 con possibilità di mensa.

### **3.4 ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

#### **3.4.1 PRESENZA ALUNNI STRANIERI NELLA SCUOLA**

La seguente tabella propone il numero di alunni stranieri presenti nel nostro istituto.

	Alunni stranieri		Alunni in tutto (totale relativo)
	Numero	Percentuale sul totale relativo	
Scuola primaria Brogliano	13	7,4%	175
Scuola primaria Castelgomberto	63	12,5%	280
Scuola primaria Valle di Castelgomberto	7	9,4%	74
Scuola secondaria di 1° grado Castelgomberto	46	14,3%	321
Totale generale	129	15,17%	850

L'Istituto Comprensivo di Castelgomberto agevola l'iscrizione e la frequenza di alunni stranieri, come contributo ad un'educazione aperta, finalizzata alla conoscenza e al confronto con culture diverse.

## **3.4.2 INIZIATIVE PROMOSSE DALL'ISTITUTO**

### **3.4.2.1 Mediazione culturale**

Il nostro Istituto aderisce al gruppo di lavoro del *Servizio di mediazione culturale dell'ULSS 5*, che fornisce consulenza, modulistica multilingue, mediatori culturali, ed organizza incontri individuali o di gruppo tra gli insegnanti e le famiglie dei minori immigrati.

### **3.4.2.2 Progetto in rete**

Insieme agli altri 10 istituti della vallata, il nostro Istituto sta attuando il progetto AGGIUNGI UN POSTO IN AULA sull'inserimento, sull'alfabetizzazione e sull'integrazione degli alunni stranieri.

Gli obiettivi sono: monitorare la situazione del territorio, diffondere la conoscenza delle attività e delle buone pratiche dei vari Istituti, informare i colleghi su tutte le iniziative di formazione esistenti in provincia, progettare nuove iniziative per la reciproca conoscenza di tradizioni e culture diverse.

### **3.4.2.3 Commissione Stranieri e Protocollo d'Accoglienza**

Un'apposita Commissione d'Istituto, denominata Commissione Stranieri o Commissione d'Accoglienza, anche attraverso il Gruppo di Rete ed il Servizio mediazione, ha elaborato le linee guida per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione dei nuovi alunni: il **Protocollo d'accoglienza**.

Oltre ad esso ha prodotto documenti e materiali per facilitare il lavoro dei docenti e il rapporto scuola-famiglia:

- test d'entrata
- questionario conoscitivo
- definizione dei livelli di alfabetizzazione
- schema per la valutazione degli alunni
- illustrazione della scuola italiana, in più lingue
- promozione della collaborazione di tutti per ottenere un'educazione interculturale.

Osserviamo in dettaglio il Protocollo redatto dalla Commissione.

#### **a) PRESENTAZIONE**

Il Protocollo d'Accoglienza è uno strumento di lavoro che:

- contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola

- degli alunni stranieri
- definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici
  - traccia le fasi dell'accoglienza
  - propone modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana
  - individua le risorse necessarie per tali interventi

## **b) FINALITA'**

Attraverso le indicazioni contenute nel Protocollo d'Accoglienza, il Collegio dei Docenti si propone di :

- facilitare l'ingresso a scuola dei bambini stranieri
- sostenerli nella fase d'adattamento
- entrare in relazione con la famiglia immigrata
- favorire un clima d'accoglienza nella scuola
- promuovere la collaborazione tra le scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale

## **c) ACCOGLIENZA DELLA FAMIGLIA STRANIERA**

### **L'ISCRIZIONE**

L'iscrizione è il primo passo del percorso di accoglienza dell'alunno straniero e della sua famiglia.

La Scuola individua nell'Ufficio di Segreteria un incaricato che segua il ricevimento di questo tipo di iscrizioni in modo continuativo, così da affinare le necessarie abilità relazionali.

### **COMPITI DELLA SEGRETERIA:**

- iscrivere l'alunno utilizzando la modulistica bilingue fornita dall' ULSS 5;
- raccogliere documenti e autocertificazioni relativi alla precedente scolarità;
- fornire ai genitori modulistica bilingue per facilitare loro la comunicazione con gli insegnanti;
- fissare un primo incontro tra famiglia e Commissione Accoglienza d'Istituto, se necessario alla presenza di un mediatore linguistico.

### **MATERIALE**

- modulo d'iscrizione in italiano o bilingue, se necessario;
- modulistica varia multilingue.

## **d) PRIMA CONOSCENZA DELL'ALUNNO**

La conoscenza dell'alunno è gestita dalla Commissione d'Accoglienza.

### **COMPOSIZIONE COMMISSIONE**

E'formata dal Capo d'Istituto e da 6 docenti, tre per la scuola Primaria e tre per la scuola Secondaria di I grado.

La Commissione è un'articolazione del Collegio ed ha competenze di carattere consultivo e progettuale e deliberativo per quanto riguarda l'inserimento dell'alunno.

## ISCRIZIONE ALUNNI

La Commissione si riunisce ogni qualvolta si presenti il caso d'iscrizione di alunni stranieri neoarrivati. Per gli studenti che si iscrivono durante il periodo estivo, l'inserimento effettivo nella classe avverrà, previa convocazione della Commissione d'Accoglienza, nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni.

La scelta della sezione, sentiti tutti gli insegnanti interessati, deve essere effettuata tenendo conto del numero di alunni per classe, della presenza di altri alunni stranieri e delle problematiche rilevate nella classe.

## COMPITI DELLA COMMISSIONE

La Commissione è incaricata di:

- esaminare la prima documentazione raccolta in Segreteria all'atto dell'iscrizione;
- effettuare il primo colloquio con l'alunno e la famiglia (se necessario alla presenza di un mediatore linguistico) durante il quale:
  - raccogliere informazioni sulla situazione familiare e sulla storia personale e scolastica dell'alunno;
  - fornire informazioni sull'organizzazione della scuola;
  - far presente la necessità di una collaborazione continuativa tra scuola e famiglia;
  - stabilire, attraverso gli elementi raccolti durante il colloquio, la classe d'inserimento, tenendo conto dell'età anagrafica, dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza, di un primo accertamento di competenze ed abilità, delle aspettative familiari emerse dal colloquio;
  - informare la famiglia del tempo che intercorrerà tra l'iscrizione e l'effettivo inserimento nella classe (max. 1 settimana);
  - fornire tutti i dati raccolti al team docente che accoglierà il nuovo iscritto.

## MATERIALE PRODOTTO:

- traccia di primo colloquio con la famiglia;
- raccolta aggiornata di schede informative sui sistemi scolastici di altri Paesi;
- elenco di mediatori linguistici fornito dal Servizio di Mediazione Culturale ULSS n.5.

## **e) L'INSERIMENTO NELLA CLASSE**

Fra l'atto formale dell'iscrizione e l'effettivo inserimento in classe intercorrerà un lasso di tempo (max. 1 settimana) che permetterà di curare l'inserimento stesso (*scambio di informazioni, accordi con il team docente, preparazione della classe, ...*).

Per favorire l'inserimento, la Commissione d'Accoglienza ed il Team Docente operano di pari passo anche se con competenze specifiche e differenti.

#### COMPITI DELLA COMMISSIONE:

- ✂ predisporre schede di rilevazione della competenza linguistica ed eventualmente di altre abilità;
- ✂ promuovere l'attuazione di laboratori linguistici, individuando risorse interne ed esterne e spazi adeguati e facilitando, dove necessario, il coordinamento tra gli insegnanti che fanno alfabetizzazione;
- ✂ favorire e semplificare il rapporto con la famiglia;
- ✂ predisporre una segnaletica multilingue sui muri e sulle porte della scuola;
- ✂ costituire un Centro di Documentazione d'Istituto sull'Intercultura, con materiale didattico e informativo specifico, consultabile dai docenti;
- ✂ stabilire contatti con Enti Locali, servizi, associazioni di volontariato, altre Istituzioni Scolastiche per fare proposte, progetti e corsi di formazione.

#### COMPITI DEL TEAM DOCENTE

La collegialità è fondamentale in tutte le fasi della programmazione: la lingua è trasversale a tutte le discipline e l'alunno appartiene alla classe, non ad un unico insegnante.

Il team docente ha il compito di:

- ✂ favorire l'inserimento dell'alunno straniero nella classe
  - informando i compagni del nuovo arrivo e creando un clima positivo di attesa;
  - dedicando del tempo ad attività di benvenuto e conoscenza;
  - preparando un' aula visibilmente multiculturale (cartelli di benvenuto nella lingua d'origine, carta geografica con segnato il Paese di provenienza);
  - individuando un alunno particolarmente adatto a svolgere la funzione di *tutor (compagno di viaggio)* dell'alunno straniero;
- ✂ rilevare i bisogni specifici di apprendimento;
- ✂ individuare ed applicare modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo contenuti minimi e adattando ad essi la verifica e la valutazione;
- ✂ programmare il lavoro con gli insegnanti che seguono l'alunno straniero;
- ✂ informare l'alunno del percorso predisposto per lui dalla scuola;
- ✂ valorizzare la cultura d'origine riservandole spazi e tempi adeguati;
- ✂ mantenere i contatti con la Commissione d'Accoglienza.

### f) VALUTAZIONE

#### COMPITI DELLA COMMISSIONE

La Commissione deve effettuare un colloquio in itinere con la famiglia, l'alunno e un membro del team docente, dopo qualche mese, per valutare l'inserimento, rilevare le difficoltà, ricordare le modalità di collaborazione scuola-famiglia....

#### COMPITI DEL TEAM DOCENTE:

- Far riferimento al documento di valutazione degli alunni stranieri approvato dal Collegio;

- Stabilire prove d'esame congrue alla programmazione svolta:
  - graduando le prove stesse;
  - dichiarando gli obiettivi minimi previsti per gli alunni stranieri che hanno seguito percorsi didattici personalizzati;
  - individuando i criteri essenziali per la conduzione del colloquio in relazione al candidato e alla programmazione attuata.

## **3.5 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **3.5.1 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE, INTEGRATIVE E DI LABORATORIO IN ORARIO SCOLASTICO**

L'Istituto prevede progetti realizzati all'interno dell'orario scolastico, con lo scopo di:

- approfondire o integrare gli insegnamenti curricolari;
- realizzare attività interdisciplinari.

I progetti sono rivolti a tutti gli alunni, oppure a fasce d'età.

Essi possono essere svolti interamente dai docenti dell'Istituto o prevedere l'intervento di esperti esterni e/o la collaborazione di altri Enti o Associazioni.

Le diverse attività sono inerenti a:

- progetti lettura
- laboratori espressivi
- lingue straniere
- educazione alla salute
- conoscenza del proprio ambiente
- diritti umani e convivenza civile
- attività motoria
- continuità
- progetti stranieri

Vediamo in dettaglio le attività delle diverse classi della nostra scuola, suddivise per macroargomenti.

#### **3.5.1.1 Scuola Primaria**

##### **a) Progetti**

<b>MACRO PROGETTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
<b>LEGGERE... CHEPASSIONE!!</b>	Progetto lettura	3 <sup>^</sup> A – B – C Cast.
	Progetto Picco: letture animate	1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup> 3 <sup>^</sup> Cast
	Pagemaster	2 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 2 <sup>^</sup> Valle
	Fahrenheit	4 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 5 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 4 <sup>^</sup> Valle 5 <sup>^</sup> Valle
	Lettura animata	1 <sup>^</sup> A – B Brogliano 4 <sup>^</sup> A – B Brogliano
	Un libro in tasca (prestito libri e letture animate)	1 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 2 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 3 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 4 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 5 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 1 <sup>^</sup> Valle 2 <sup>^</sup> Valle 3 <sup>^</sup> Valle 1 <sup>^</sup> A – B Brogliano 2 <sup>^</sup> A – B Brogliano 3 <sup>^</sup> A – B Brogliano 4 <sup>^</sup> A – B Brogliano 5 <sup>^</sup> A – B Brogliano

<b>SOGNI E BISOGNI (EDUCAZIONE ALLA SALUTE)</b>	“Come avere denti da campione”	2 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 2 <sup>^</sup> A – B Brogliano
	Educazione relazionale, affettiva, sessuale	5 <sup>^</sup> A – B – C Cast. 5 <sup>^</sup> A – B Brogliano 5 <sup>^</sup> Valle
	Il linguaggio del cibo	5 <sup>^</sup> A – B Brogliano
	Istruzione domiciliare	5 <sup>^</sup> C Castelgomberto
	Recupero	Castelgomberto Brogliano Valle

<b>AMBIENTE CULTURA TERRITORIO</b>	Musica	1^ A – B Brogliano
	Io racconto	1^ A – B Brogliano
	Educazione musicale	3^ A – B Brogliano 5^ A – B Brogliano
	Laboratorio museale	3^ A – B – C Cast. 3^ A – B Brogliano 3 ^ Valle
	Educazione stradale	4^ A – B Brogliano 1^ Valle 2^ Valle 3^ Valle 4^ Valle 5^ Valle
	Dama in classe	4^ A – B Brogliano
	Informatica	4^ A – B Brogliano
	Andar per castelli	4^ A – B Brogliano
	Arte...che passione	3^ A – B – C Cast.
	Incontro con fumettista Prezzemolo	3^ Valle 4^ Valle 5^ valle
	English drama	5^ A – B – C Cast. 5^ A – B Brogliano 5^ Valle
	Settimana dell'intercultura	Tutte le classi della Scuola Primaria

<b>LO SPORT @ SCUOLA</b>	Giochi di fine anno Castelgomberto	1^ A – B – C Cast. 2^ A – B – C Cast.
	Giochi di primavera	3^ A – B – C Cast. 4^ A – B – C Cast.
	Giochi di fine anno Brogliano	1^ A – B Brogliano 2^ A – B Brogliano 3^ A – B Brogliano 4^ A – B Brogliano 5^ A – B Brogliano
	“Il canestro per maestro”	2^ A – B – C Cast. 3^ A – B – C Cast. 4^ A – B – C Cast.

		5^ A – B – C Cast.
--	--	--------------------

<b>CONTINUITÀ</b>	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria	1^ A – B – C Cast. 1^ A – B Brogliano 1^ Valle
	Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado	5^ A – B – C Cast. 5^ A – B Brogliano 5^ Valle
	Scuola aperta a Valle	/

<b>ACCADEMIE MANIFESTAZIONI SPETTACOLI</b>	Corso di teatro	1^ A – B – C Cast. 2^ A – B – C Cast. 3^ A – B – C Cast. 4^ A – B – C Cast. 5^ A – B – C Cast. 1^ Valle
	Festa di Carnevale Festa di Natale	1^ A – B Brogliano 2^ A – B Brogliano 3^ A – B Brogliano 4^ A – B Brogliano 5^ A – B Brogliano
	Spettacolo di Carnevale	1^ A – B – C Cast. 2^ A – B – C Cast. 3^ A – B – C Cast. 4^ A – B – C Cast. 5^ A – B – C Cast.
		4^ Valle 5^ Valle
	Festa della natura	1^ A – B – C Cast. 2^ A – B – C Cast. 3^ A – B – C Cast. 4^ A – B – C Cast. 5^ A – B – C Cast.
	Carnevale e micromagia	1^ A – B Brogliano 2^ A – B Brogliano 3^ A – B Brogliano 4^ A – B Brogliano 5^ A – B Brogliano
	Laboratorio di teatro: "Con il giusto ritmo"	/

### **3.5.1.2 Scuola Secondaria di Primo Grado**

#### **a) ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE, ATTIVITA' INTEGRATIVE**

<b>Progetti lettura</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b>
Giornalino scolastico	II A - II D
Il Giralibro	I - II - III

<b>Laboratori espressivi</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b>
Laboratorio teatrale	III A - III D

<b>Attività motoria</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b>
Giochi sportivi	I - II - III

<b>Lingue straniere</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b>
English Drama	I ( + 5 <sup>^</sup> elementari)
Lettorato in lingua francese	III A - III B
Lettorato in lingua inglese	II - III
Lettorato in lingua tedesca	III C - III D - III E

<b>Educazione alla salute</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b>
Educazione all'affettività	II - III
Prevenzione alle dipendenze	III
Spazio d'ascolto	I - II - III
Panda club + explorer	I-II A I-II D

<b>Ambiente - Territorio - Intercultura</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b>
Fa' la spesa giusta – Mercatino equo-solidale	II
I campi d'aviazione militare a Castelgomberto	III
Il planetario a scuola	III
Usi e costumi pasquali	I
Presepe	Alcune classi

<b>Continuità</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b>
Madonnari	I ( + 5 <sup>^</sup> elementari)
Orientamento in rete	III

<b>Progetto stranieri</b>	
<b>Titolo progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b>
Corsi di alfabetizzazione	Alunni stranieri delle diverse classi

### **b) ATTIVITA' DI LABORATORIO**

Vengono proposte agli alunni attività di laboratorio per 2 ore settimanali; in base alle scelte operate dagli alunni stessi vengono formati gruppi li lavoro con uno o due insegnanti. I laboratori possono avere scansione trimestrale o annuale.

#### ***CLASSI PRIME: 1^A***

<b>Insegnante</b>	<b>Argomento</b>
Lorenzi	Botanica
Giuriato	Leggere: un gioco da ragazzi

#### ***CLASSI SECONDE: 2^A e 2^D***

<b>Insegnante/i</b>	<b>Argomento</b>
Daniele	Musica al computer
Lora A.	Mangiar sano
Rizzo- Fiorentini	Giornalino

#### ***CLASSI TERZE: 3^A e 3^D ( lunedì pomeriggio)***

<b>Insegnante/i</b>	<b>Argomento</b>
Fanelli	Laboratorio scientifico
Giuriato	Teatro
Fiorentini	Cineforum

### **3.5.1.3 Attività di Istituto**

Il nostro Istituto ha aderito ad un'iniziativa, la SETTIMANA DELL'INTERCULTURA, coinvolgente numerose scuole in rete della Valle dell'Agno.

L'iniziativa riguarda sia la Scuola Primaria sia la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Ciascuna scuola è chiamata ad organizzare alcune attività ispirate al tema dell'integrazione.

### ***3.5.2 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO***

Le attività si tengono in tutto o in parte in orario extrascolastico: sono tenute da insegnanti della scuola e/o da insegnanti esterni.

#### **➤ Corsi di recupero Scuola Primaria**

L'Istituto prevede la possibilità di attivare dei corsi di recupero, fino ad un massimo di

#### **➤ Corsi di recupero e/o potenziamento Scuola Secondaria di Primo Grado**

Sono previsti corsi di recupero e/o di potenziamento in diverse discipline.

Riguardo ai corsi di recupero, saranno i professori a segnalare alle famiglie interessate la necessità che i figli frequentino tali corsi.

#### **➤ Laboratori estivi (giugno 2012):** rivolti alle classi quinte della Scuola Primaria, nonché alle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado.

### 3.5.3 VISITE D'ISTRUZIONE

#### 3.5.3.1 Visite d'Istruzione per la Scuola Primaria

CLASSI	DESTINAZIONE
<b>PLESSO DI CASTELGOMBERTO</b>	
1 <sup>a</sup> A – B – C	Teatro Astra – Vicenza
2 <sup>a</sup> A – B – C	Fattoria didattica "Da Marisa" – Alonte (VI)
3 <sup>a</sup> A – B – C	"Archeoland" Stallavena (VR)
4 <sup>a</sup> A – B – C	Parco faunistico Cappeller Cartigliano (VI)
5 <sup>a</sup> A – B – C	Vicenza romana
<b>PLESSO DI BROGLIANO</b>	
1 <sup>a</sup> A – B	Oasi Rossi – Santorso
2 <sup>a</sup> A – B	Lusiana
3 <sup>a</sup> A – B	"Archeoland" Stallavena (VR)
3 <sup>a</sup> A – B	Fosse di Novale
4 <sup>a</sup> A – B	Castel Beseno - Rovereto
4 <sup>a</sup> A – B	Parco faunistico Cappeller Cartigliano - Marostica
5 <sup>a</sup> A – B	Vicenza romana
5 <sup>a</sup> A – B	Minitalia – Bergamo
<b>PLESSO DI VALLE</b>	
4 <sup>a</sup>	Parco faunistico Cappeller Cartigliano - Marostica
1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>	Sea life – Jesolo Lido

**N.B.** Sono inoltre previste le uscite, legate ai laboratori museali, al Museo Zannato di Montecchio (classi terze di Castelgomberto e Valle) e al museo Dal Lago di Valdagno (classi terze di Brogliano).

### **3.5.3.2 Visite d'Istruzione per la Scuola Secondaria di Primo Grado**

#### **USCITE E VISITE GUIDATE**

<b>CLASSE</b>	<b>DESTINAZIONE</b>
1 <sup>a</sup> A	Montagnana - Este
1 <sup>a</sup> B	Montagnana - Este
1 <sup>a</sup> C	Castello di Avio - Trento
1 <sup>a</sup> D	Montagnana - Este
1 <sup>a</sup> E	Montagnana - Este
2 <sup>a</sup> A	Isole della laguna veneta
2 <sup>a</sup> B	Venezia
2 <sup>a</sup> C	Venezia o Milano
2 <sup>a</sup> D	Isole della laguna veneta
2 <sup>a</sup> E	Venezia o Milano
3 <sup>a</sup> A	Trieste
3 <sup>a</sup> B	Trieste o Milano
3 <sup>a</sup> C	Trieste
3 <sup>a</sup> D	Trieste
3 <sup>a</sup> E	Trieste
<b>CLASSI</b>	<b>DESTINAZIONE</b>
Prime	Teatro filarmonico Verona
Seconde	Giornata all'Arena (VR)
Seconde	Museo delle campane
Terze	Teatro filarmonico Verona

## **3.5.4 ATTIVITA' FINALIZZATE ALLA SOCIALIZZAZIONE E ALLA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

### **3.5.4.1 Rapporti scuola - famiglia**

E' nostra convinzione che l'istruzione e l'educazione dei nostri alunni abbia successo quando vi è collaborazione tra scuola e famiglia, al fine di far crescere l'alunno in tutti i suoi aspetti.

La famiglia deve partecipare al compito educativo-formativo, condividendo con la Scuola responsabilità ed impegni, in un clima di rispetto reciproco di competenze e ruoli.

Per la **Scuola Primaria** sono previsti e verranno sollecitati vari incontri insegnanti – genitori:

- **due incontri individuali**, uno a dicembre ed uno ad aprile, per una valutazione intermedia dell'alunno;
- **due incontri collettivi**, uno a febbraio e uno a giugno, in occasione della consegna del Documento di Valutazione;
- **assemblee di classe**, durante le quali vengono espone problematiche ed iniziative di tipo didattico (programmazione) e di tipo organizzativo ( orario scolastico, progetti, uscite didattiche, spese...);
- **colloqui individuali** : qualora se ne presenti la necessità, o su richiesta dei genitori previo appuntamento, i docenti sono a disposizione per colloqui individuali straordinari.

Ogni anno i genitori di una stessa classe eleggono un loro rappresentante, il quale entra a far parte del Consiglio di Interclasse che si riunisce quattro volte all'anno.

Ogni tre anni, inoltre, viene eletto il Consiglio d'Istituto, che è presieduto da un genitore e che fra i propri membri annovera dei genitori (oltre a docenti, Capo d'Istituto, personale A.T.A.).

Nella **Scuola Secondaria di I grado** la famiglia entra in contatto con la scuola in diversi modi:

- **due incontri individuali** ( i "Visitoni"), a cadenza quadrimestrale, per una valutazione intermedia dell'alunno;
- **due incontri collettivi**, uno a febbraio e uno a giugno, in occasione della consegna del Documento di Valutazione;
- **assemblee di classe**, durante le quali vengono espone problematiche ed iniziative di tipo didattico (programmazione) e di tipo organizzativo ( orario scolastico, progetti, uscite didattiche, spese...);

- **ricevimento individuale** da parte di ciascun docente per un'ora alla settimana. L'orario è prestabilito e ne viene data comunicazione alle famiglie;
- **comunicazioni** sul libretto personale dell'alunno, oppure sul diario.

Ogni anno i genitori di una stessa classe eleggono quattro rappresentanti, che parteciperanno ai diversi Consigli di Classe che si riuniranno nel corso dell'anno scolastico.

Anche i genitori degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado fanno parte del Consiglio d'Istituto.

### **3.5.4.2 Manifestazioni**

La scuola sollecita e aderisce ai momenti di incontro organizzati dai Comitati dei Genitori nei vari plessi dell'Istituto:

- Festa di Natale
- Festa di Carnevale
- Festa di Fine Anno
- Attività sostitutive dei Giochi della Gioventù ( Scuola Primaria)

## ***3.5.5 ATTIVITA' FINALIZZATE ALLA COLLABORAZIONE CON ENTI, ASSOCIAZIONI E STRUTTURE SOCIO-CULTURALI OPERANTI NEL TERRITORIO***

Verranno appoggiate le varie attività culturali, sportive e ricreative promosse dalle Associazioni dei paesi e sostenute dai Comitati dei Genitori.

L'Istituto collabora con gli Enti territoriali, le Amministrazioni comunali di Castelgomberto e Brogliano, le Biblioteche, le Associazioni, i Comitati dei Genitori.

L'Istituto comprensivo collabora alla realizzazione dei *Centri Estivi* organizzati dalle Amministrazioni Comunali di Castelgomberto e Brogliano per i ragazzi della scuola Primaria: ospita i gruppi di alunni e garantisce la pulizia dei locali.

### **3.5.5.1 Spazio ascolto**

Grazie anche alla disponibilità di una figura esperta in campo psicologico ( dott. Pamela Strano), all'interno della scuola è stato realizzato uno **spazio d'ascolto** per studenti ( della Scuola Secondaria di I Grado ), docenti, genitori, al fine di risolvere problemi avanzati dalle tre categorie sociali citate.

La dottoressa è a disposizione per:

- offrire una consulenza volta alla promozione dello “star bene” per una crescita consapevole dei bambini e dei ragazzi;
- accogliere il disagio di genitori ed insegnanti in relazione a vissuti quotidiani problematici;
- curare particolarmente la fase di accoglienza (passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado);
- fornire informazioni utili ed applicabili in situazioni relazionali difficili.

Tale spazio d’ascolto sarà operativo da novembre 2011 e prevederà un monte ore annue di intervento da parte della psicologa.

### **3.5.6 ATTIVITA' DI FORMAZIONE E ALTRO COINVOLGENTI GLI INSEGNANTI ED IL PERSONALE A. T. A.**

- Corso di informatica
- Corso di lingua inglese in rete effettuato presso la nostra sede
- Adesione ad alcune delle iniziative proposte dal CTS di Schio

## **CAPITOLO IV**

# **GESTIONE DELLE RISORSE**

## **4.1. CONTESTO SOCIO-CULTURALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO**

I comuni di Castelgomberto e Brogliano sono stati interessati, negli ultimi dieci anni, da un rilevante incremento demografico.

Questo costante aumento di popolazione ha condotto l’ufficio anagrafico di Castelgomberto a condurre una ricerca approfondita su temi riguardanti la popolazione, la famiglia e gli stranieri residenti nel comune.

Nel POF attuale ci si è avvalsi in alcuni casi dei risultati di tale ricerca, visionabili presso il sito internet del comune di Castelgomberto.

### **4.1.1. DEMOGRAFIA: POPOLAZIONE E DENSITA'**

#### **POPOLAZIONE RESIDENTE (aggiornamento al 31/10/2010)**

<i>Maschi</i>	<i>Femmine</i>	<i>Totale</i>	<i>Variazione su anno</i>
3124	3061	6.185	-0,13%

## 4.1.2. MOVIMENTI DELLA POPOLAZIONE

### A. RESIDENTI

#### Movimento naturale (nati-morti)

<i>Nati</i>	<i>Morti</i>	<i>Saldo Naturale</i>
61	25	36

#### Provenienza immigrati

<b>Immigrati 2009</b>	<b>187</b>
Da altri comuni della provincia	125
Da altri comuni della regione	3
Da altre regioni	15
Dall'estero	39
Altri	5

#### Destinazione emigrati

<b>Emigrati 2009</b>	<b>231</b>
In altri comuni della provincia	181
In altri comuni della regione	6
In altre regioni	14
All'estero	16
Altri	14

#### Nascite per sesso e cittadinanza

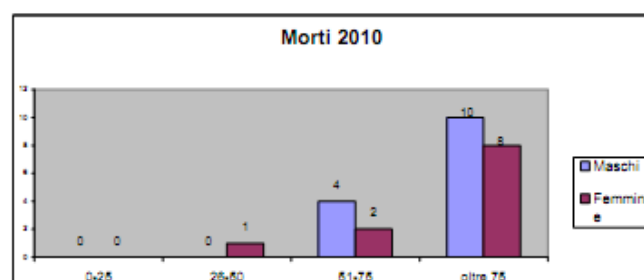
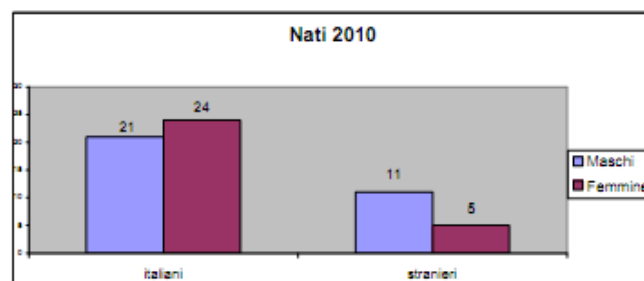
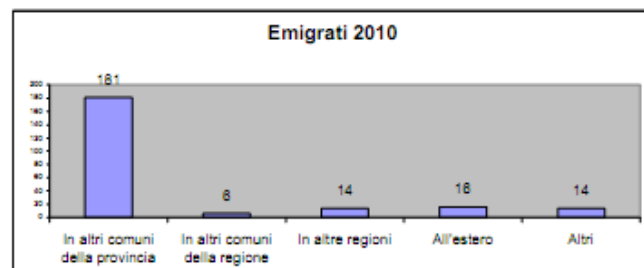
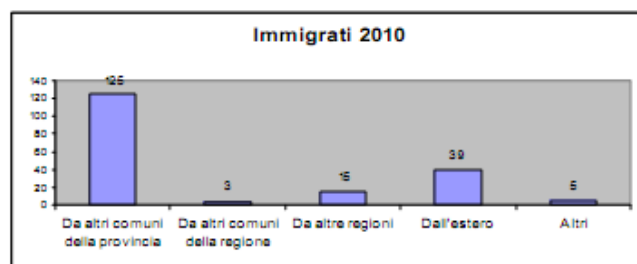
<b>Sesso</b>	<i>italiani</i>	<i>stranieri</i>	<i>Totale</i>
Maschi	21	11	32
Femmine	24	5	29
Totale	45	16	61

#### Morti per sesso ed età

<i>Fasce d'età</i>	<i>Maschi</i>	<i>Femmine</i>	<i>Totale</i>
0-25	0	0	0
26-50	0	1	1
51-75	4	2	6

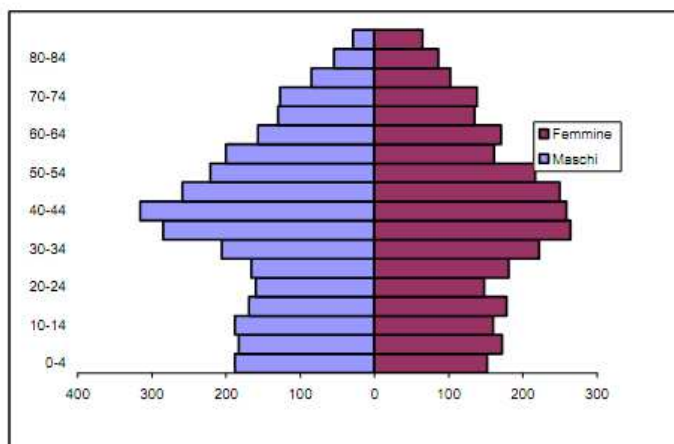
#### Movimento migratorio (immigrati-emigrati)

<i>Immigrati</i>	<i>Emigrati</i>	<i>Saldo Migratorio</i>
187	231	-44



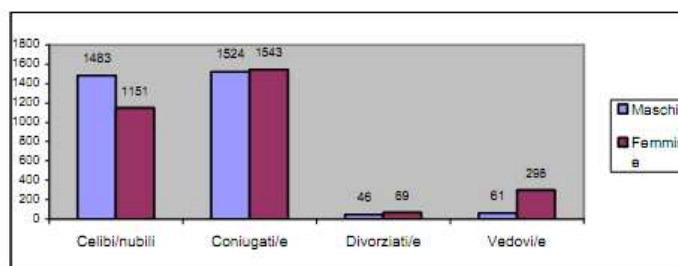
### Per classi di età e sesso

Classi età	Maschi	Femmine	Totale
0-4	188	152	340
5-9	183	172	355
10-14	188	160	348
15-19	169	178	347
20-24	160	148	308
25-29	166	181	347
30-34	206	222	428
35-39	285	264	549
40-44	316	259	575
45-49	259	250	509
50-54	221	217	438
55-59	200	161	361
60-64	157	171	328
65-69	130	135	265
70-74	127	138	265
75-79	85	102	187
80-84	55	86	141
85 e più	29	65	94



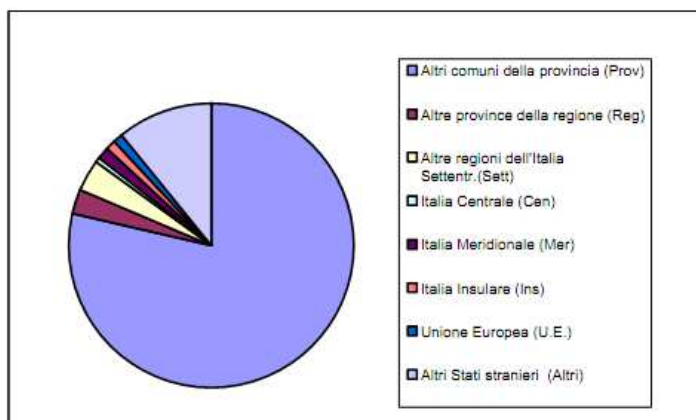
### Per stato civile e sesso

Stato civile	Maschi	Femmine	Totale
Celibi/nubili	1493	1151	2.644
Coniugati/e	1524	1543	3.067
Divorziati/e	46	69	115
Vedovi/e	61	298	359



### Per provenienza

Altri comuni della provincia (Prov)	2599
Altre province della regione (Reg)	91
Altre regioni dell'Italia Settentr.(Sett)	119
Italia Centrale (Cen)	18
Italia Meridionale (Mer)	47
Italia Insulare (Ins)	32
Unione Europea (U.E.)	38
Altri Stati stranieri (Altri)	357
<b>Totale</b>	<b>3.301</b>



## B. POPOLAZIONE STRANIERA

### Popolazione straniera per paese di origine

EUROPA (UE)	Maschi	Femmine	Totale
Francia	0	3	3
Germania	1	0	1
Gran Bretagna	1	1	2
Polonia	0	3	3
Romania	7	14	21
Spagna	1	1	2
Ungheria	0	1	1
<b>Totale</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>33</b>

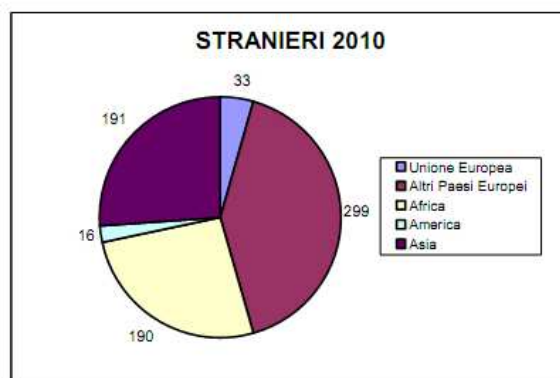
ALTRI PAESI EUROPEI	Maschi	Femmine	Totale
Albania	16	15	31
Bosnia-Erzegovina	18	14	32
Croazia	0	1	1
Kosovo	16	9	25
Macedonia	3	5	8
Moldavia	8	17	25
Montenegro	1	0	1
Russia	0	1	1
Serbia	92	74	166
Ucraina	0	9	9
<b>Totale</b>	<b>154</b>	<b>145</b>	<b>299</b>

AFRICA	Maschi	Femmine	Totale
Benin	5	2	7
Burkina Faso	3	2	5
Costa d'Avorio	2	4	6
Ghana	50	41	91
Liberia	3	0	3
Marocco	32	22	54
Nigeria	5	4	9
Senegal	7	6	13
Togo	1	0	1
Tunisia	1	0	1
<b>Totale</b>	<b>109</b>	<b>81</b>	<b>190</b>

AMERICA	Maschi	Femmine	Totale
Argentina	0	2	2
Brasile	1	7	8
Canada	1	0	1
Cuba	0	2	2
Rep. Dominicana	1	1	2
Stati Uniti	0	1	1
<b>Totale</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>

ASIA	Maschi	Femmine	Totale
Bangladesh	5	5	10
Cina	7	5	12
Filippine	0	1	1
India	103	65	168

TOTALE	Maschi	Femmine	Totale
Unione Europea	10	23	33
Altri Paesi Europei	154	145	299
Africa	109	81	190
America	3	13	16
Asia	115	76	191
<b>TOTALE</b>	<b>391</b>	<b>338</b>	<b>729</b>



La popolazione straniera rappresenta l'11,78% dei cittadini residenti.

Rispetto al 2009 (12,15%) si è registrata una diminuzione della loro presenza nel territorio comunale (-24), che ha interessato particolarmente gli stranieri provenienti dagli Stati Africani.

I cittadini indiani hanno superato per la prima volta quelli di nazionalità serba (168 contro 166).

21 sono stati i cittadini stranieri che hanno acquistato nel corso del 2010 la cittadinanza italiana, di cui 9 minorenni.

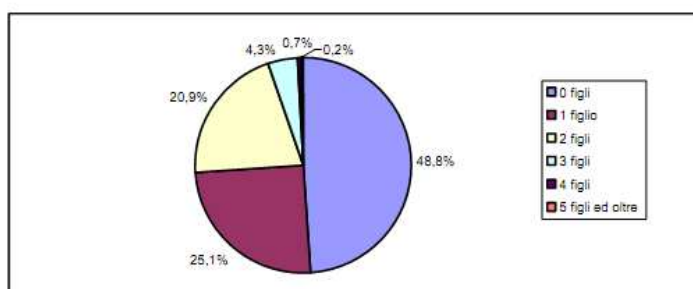
Gli stranieri minorenni sono 211 (126 maschi e 85 femmine) e rappresentano il 28,94% del totale stranieri residenti.

Quelli nati in Italia sono 140 (19,20%).

## C. FAMIGLIE

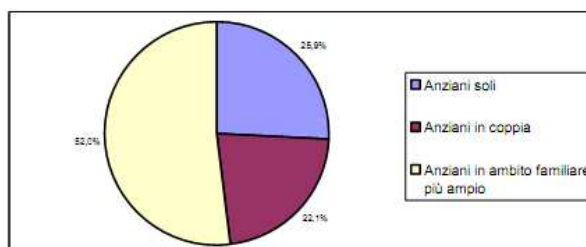
### Presenza di figli nelle famiglie

N. figli	N.Famiglie
0	1171
1	603
2	501
3	104
4	17
5 ed oltre	4



### Presenza degli anziani (oltre 64 anni) nelle famiglie

Anziani soli	247
Anziani in coppia	210
Anziani in ambito familiare più ampio	495



## 4.1.3 SERVIZI, ASSOCIAZIONI

### 4.1.3.1 Servizi sociali e socio – sanitari

In entrambi i comuni è attivo un centro diurno per anziani, mentre per i servizi socio-sanitari bisogna recarsi presso i distretti sanitari di Valdagno, Cornedo o Trissino.

### 4.1.3.2 Attività e presenze culturali

#### a) CASTELGOMBERTO

Nel Comune è presente la Biblioteche comunale.

A Castelgomberto è disponibile la sala parrocchiale polivalente Lux adatta per

rappresentazioni teatrali, cinema, incontri, manifestazioni varie.

Presso il Palazzo Barbaran sono agibibili sale per assemblee, dibattiti, manifestazioni varie, e altri locali sedi di associazioni.

Le principali associazioni socio-culturali attive a Castelgomberto sono:

- ✓ A.C.A.T. Associazione Club Alcolisti in Trattamento
- ✓ A.I.D.O.
- ✓ Associazione Culturale Agorà
- ✓ Associazione Ecomicologica Bresadola
- ✓ Associazione Musicale culturale "Complesso strumentale Don Giovanni Busato"
- ✓ Associazione Pensionati e Anziani S. Giuseppe
- ✓ Associazione Pro Loco Castelgomberto
- ✓ A.V.I.S. Castelgomberto
- ✓ Circolo ricreativo culturale Valle di Castelgomberto
- ✓ G.E.C. "Lux" Gruppo Escursionistico Castelgomberto
- ✓ Gruppo Amici del Presepio
- ✓ Gruppo di volontariato "Arianna"
- ✓ Gruppo socioculturale "I Ponti dell'Onte"

## **b) BROGLIANO**

Anche a Brogliano è attiva la Biblioteca Comunale.

Nel Comune operano le seguenti associazioni:

- ✓ A.I.D.O.
- ✓ A.V.I.S. Brogliano
- ✓ Gruppo "Caritas"
- ✓ Gruppo Piccolo Coro
- ✓ Gruppo Giovani Quargnenta
- ✓ Gruppo Stella
- ✓ Gruppo Terza Età

### **4.1.3.3 Associazioni e attività sportive**

## **a) CASTELGOMBERTO**

A Castelgomberto le principali strutture sportive disponibili sono:

palazzetto dello Sport, palestra scolastica, palestra di Palazzo Barbaran, bocciodromo parrocchiale, campo da calcio comunale, due campi da calcio parrocchiali, pista da pattinaggio parrocchiale, due campi da calcetto comunali, pista per biciclette.

Le attività sportive a Castelgomberto sono quelle svolte dalle seguenti associazioni:

- ✓ Associazione danza e fitness
- ✓ Associazione Sportiva Kung-Fu Castelgomberto
- ✓ C.B. Volley
- ✓ G.S. Audax Valle
- ✓ G.S. Ecoderm
- ✓ G.S. Italgrafica – Calcio a 5

- ✓ G.S. Mainetti
- ✓ P.AR.CA. Pattinaggio Artistico Castelgomberto
- ✓ Scuola Berica di Mountain Bike
- ✓ Team Bike Cicli Fortuna
- ✓ U.S. Lux Castelgomberto

#### **b) BROGLIANO**

A Brogliano le principali strutture sportive disponibili sono: campo da calcio e palestra comunale.

Le attività sportive a Brogliano sono quelle svolte dalle seguenti associazioni:

- ✓ Associazione Calcio
- ✓ Associazione Pallavolo
- ✓ Gruppo Ciclisti
- ✓ Gruppo Rocciatori
- ✓ Moto Club

#### **4.1.3.4 Associazioni combattentistiche e d'arma**

##### **a) CASTELGOMBERTO**

- ✓ Associazione Carabinieri di Castelgomberto
- ✓ Associazione Nazionale Alpini Castelgomberto
- ✓ Gruppo Alpini Valle di Castelgomberto

##### **b) BROGLIANO**

- ✓ Associazione Nazionale Combattenti e Reduci

#### **4.1.3.5 Associazioni economiche e sindacali**

Varie associazioni operano nei due comuni. A Castelgomberto, in particolare, abbiamo:

- ✓ Associazione Artigiani Castelgomberto
- ✓ Associazione del Commercio, del Turismo, dei Servizi.
- ✓ Associazione Commercianti Castelgomberto
- ✓ Associazione Industriali Castelgomberto
- ✓ Coldiretti Castelgomberto
- ✓ F.N.L. – C.I.S.L. Federazione Nazionale Pensionati C.I.S.L.

### **4.1.4 SINTETICHE CONSIDERAZIONI SUL CONTESTO SOCIO - ECONOMICO E CULTURALE DI CASTELGOMBERTO E BROGLIANO**

- 1) **Non ci sono differenze sostanziali** nelle condizioni sociali, economiche, professionali e del grado d'istruzione tra la popolazione di Castelgomberto e Brogliano.

- 2) **E' in aumento la popolazione a Castelgomberto e a Brogliano:** in quest'ultimo comune, ad esempio, la natalità è decisamente più alta che a livello nazionale, mentre la mortalità è più bassa. Questo dipende dal fatto che numerose famiglie giovani trovano più disponibilità di abitazioni e di impieghi, provenendo spesso dal nord della vallata dell'Agno, dove questi scarseggiano.
- 3) In entrambi i paesi **l'impiego nel settore secondario è molto più alto che a livello nazionale:** dal 1951 gli addetti al settore primario passano dal 50% circa al 2-3%. Il settore terziario non è ancora molto sviluppato, specialmente il terziario avanzato. La disoccupazione è praticamente inesistente.  
Molto schematicamente si può dire che i contadini si sono trasformati in lavoratori dipendenti e piccoli imprenditori.  
I valori della civiltà contadina, trasmessi dagli anziani, vanno scomparendo, mentre avanza una società più consumistica e più individualistica.
- 4) Il maggior benessere economico dà la possibilità di **elevare il proprio grado di istruzione** (sono triplicati i laureati), uscire dal ristretto ambito paesano, aprire più ampi orizzonti culturali sulla società contemporanea, vista non solo a livello nazionale, ma europeo e mondiale.

## 4.2 RICOGNIZIONE, VALORIZZAZIONE E USO DELLE RISORSE

### 4.2.1. RISORSE PROFESSIONALI

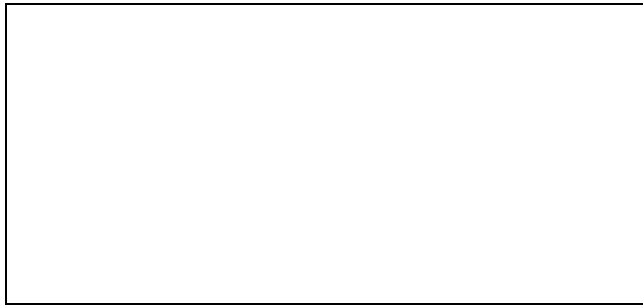
#### 4.2.1.1 Dirigente

Il Dirigente dell'Istituto Comprensivo è la dott.ssa **Paola Montagna**.

#### 4.2.1.2 Docenti Scuola Primaria

##### a) POSTI COMUNI

Scuola Primaria Castelgomberto	Scuola Primaria Brogliano
Bettin Laura	Agosti LaviniaChiara
Bergozza Alessandra	Bevilacqua Carla
Bertò Stefania	Colpo Francesco
Bevilacqua Diana	Crosara Carla
Brentan Emanuela	Dal Lago Serena
Caruso Venera	Ercolino Giovanna
Cazzola Cristina	Ferrarin Roberta
Cazzola Roberta	Irlanto Cristina
Dalla Riva Sonia	Montagna Bertilla
Fioraso Giovanna Maria	Nizzero Marta
Fornaro Marina	Pretto Cheti
De Pretto Piera	Randon Virginia
Gaspari Francesca	
Gianesini Nadia	
Manetto Chiara	

**Scuola Primaria Valle di Castelgomberto**

Benetti Maria Silvia  
Bicego Fulvia  
Calvo Raffaella  
Galiotto Giovanna  
Sperotto Ornella  
Vigolo Roberta

**b) INSEGNANTI DI LINGUA INGLESE**

<b>Nominativi</b>	<b>Plessi di appartenenza</b>
<b>Bettin Laura</b>	Castelgomberto
<b>Caruso Venera</b>	Castelgomberto-Brogliano
<b>Vitale Oriana(suppl Caturano Mariangela)</b>	Brogliano-Valle

**c) INSEGNANTI DI RELIGIONE**

<b>Nominativi</b>	<b>Plessi di appartenenza</b>
<b>Dal Pozzolo Maria</b>	Castelgomberto
<b>Fortuna Ester</b>	Brogliano, Valle
<b>Randon Monica</b>	Castelgomberto
<b>Zordan Giovanna</b>	Brogliano
<b>Ruaro Giulia</b>	Castelgomberto

**d) INSEGNANTI DI SOSTEGNO**

<b>Nominativi</b>	<b>Plessi di appartenenza</b>
<b>Facciolo Valeria</b>	Castelgomberto
<b>Montoneri Patrizia</b>	Castelgomberto
<b>Zattera Oriana</b>	Brogliano
<b>Spinazzola Roberta</b>	Brogliano-Cstelgomberto
<b>Scarlatti Giulia</b>	Valle

### **4.2.1.3 Docenti Scuola Secondaria di Primo Grado**

#### **a) POSTI COMUNI**

<b>Nominativi</b>	
Angeli Marta Bee Ner Benazzi Francesca Bocchese Edoardo Boso Silvia Cariolato Ida Maria Carlotto Giovanna Livia Daniele Claudio Fanelli Marco Fiorentini Laura Garzotto Stefania Ghionna Roberta Giovagnoli Gabriella Giuriato Valeria Guiotto Sergio Lora Amelia Lorenzi Nicla Malangone Donato Marino Caterina	Melato Marielda Meneghetti Emanuela Rigo Antonella Rigoni Federica Rizzo Anna Maria Suraci M. Angela Tamiozzo Dina Tommasin Veronica Toniolo Maria Giovanna Urbani Elena Zampiva Diego Zarantonello Maria Gabriella Zolla Mara

#### **d) INSEGNANTI DI SOSTEGNO**

<b>Nominativi</b>
Cerullo Donato Dalla Piana Silvia De Franceschi Gianfranca Gualtieri Franco Gentili Angelo Lora Angelo Carlo Malangone Buffoni Luisa

### **4.2.1.4 Personale A.T.A.**

#### **a) RESPONSABILE AMMINISTRATIVO**

Bertinato Annita

## b) PERSONALE AMMINISTRATIVO

Gianello Alessandra  
Musmarra Alfio  
Irlanto Daniela Agnese  
Schiavo Maria Maddalena  
(Zaupa Miria)Peserico Marina

## c) COLLABORATORI SCOLASTICI

Scuola		Nominativi
Primaria Brogliano		Faggion Doriana, Fortuna Maria Teresa
Primaria Castelgomberto	Sede in Piazza Marconi	Mincato Alessandra
	Sede in Via Europa	Amici Susy, Culpo Atonia
Primaria Valle		Giuriato Renato Andrea
Secondaria di Primo Grado		Bee Elisa, Biondo Francesco, Cabianca Irene, Cracco Loretta, Dal Prà Eralda, Pincer M. Tiziana

## 4.2.2 RISORSE STRUTTURALI

### 4.2.2.1 Locali e spazi dei vari plessi

<i>Scuola Secondaria di I Grado</i>	<i>Primaria Brogliano</i>	<i>Primaria Valle</i>	<i>Primaria Castelgomberto</i>
Presidenza, Segreteria, Archivio, Sala insegnanti, 14 aule normali, 2 aule per audiovisivi, 1 aula di ed. tecnica, 1 aula per attività di recupero (lingue e stranieri), 1 aula di ed. artistica, 1 aula multimediale, 1 aula di scienze, 2 aule di informatica, 1 aula biblioteca, 1 aula per sostegno, 1 sala mensa, 1 palestra, cortile.	10 aule normali, 1 aula per attività di recupero, 1 aula di informatica, 1palestra, cortile.	5 aule normali, 1 aula di informatica, 1 aula per audiovisivi, 1 aula biblioteca, 1 sala mensa, 1 palestra, cortile.	2 stanze ufficio, 15 aule normali, 3 aule per il sostegno, 1 aula di informatica, 1 aula video, palestrina di palazzo Barbaran, cortile

#### **4.2.2.2 Sussidi didattici**

Sono presenti:

computer, stampanti, scanner, proiettori multimediali, lettori DVD, videoregistratori, impianto stereo, stereo portatili con lettore CD e audiocassette, impianto audio-luci per rappresentazioni teatrali, fotocopiatrici, stereoscopi, lavagne luminose, fotocamere, 1 videocamera, 1 pianoforte, distribuiti nei 4 plessi scolastici dell'Istituto.

#### **4.2.2.3 Dotazione libraria**

<i>Secondaria di I Grado</i>	<i>Primaria Brogliano</i>	<i>Primaria Valle</i>	<i>Primaria Castelgomberto</i>
4500 libri circa	1400 libri circa	600 libri circa	1800 libri circa

Di anno in anno le biblioteche scolastiche vengono aggiornate e rifornite, spesso grazie ai contributi dei Comitati dei Genitori.

### **4.2.3 RISORSE FINANZIARIE**

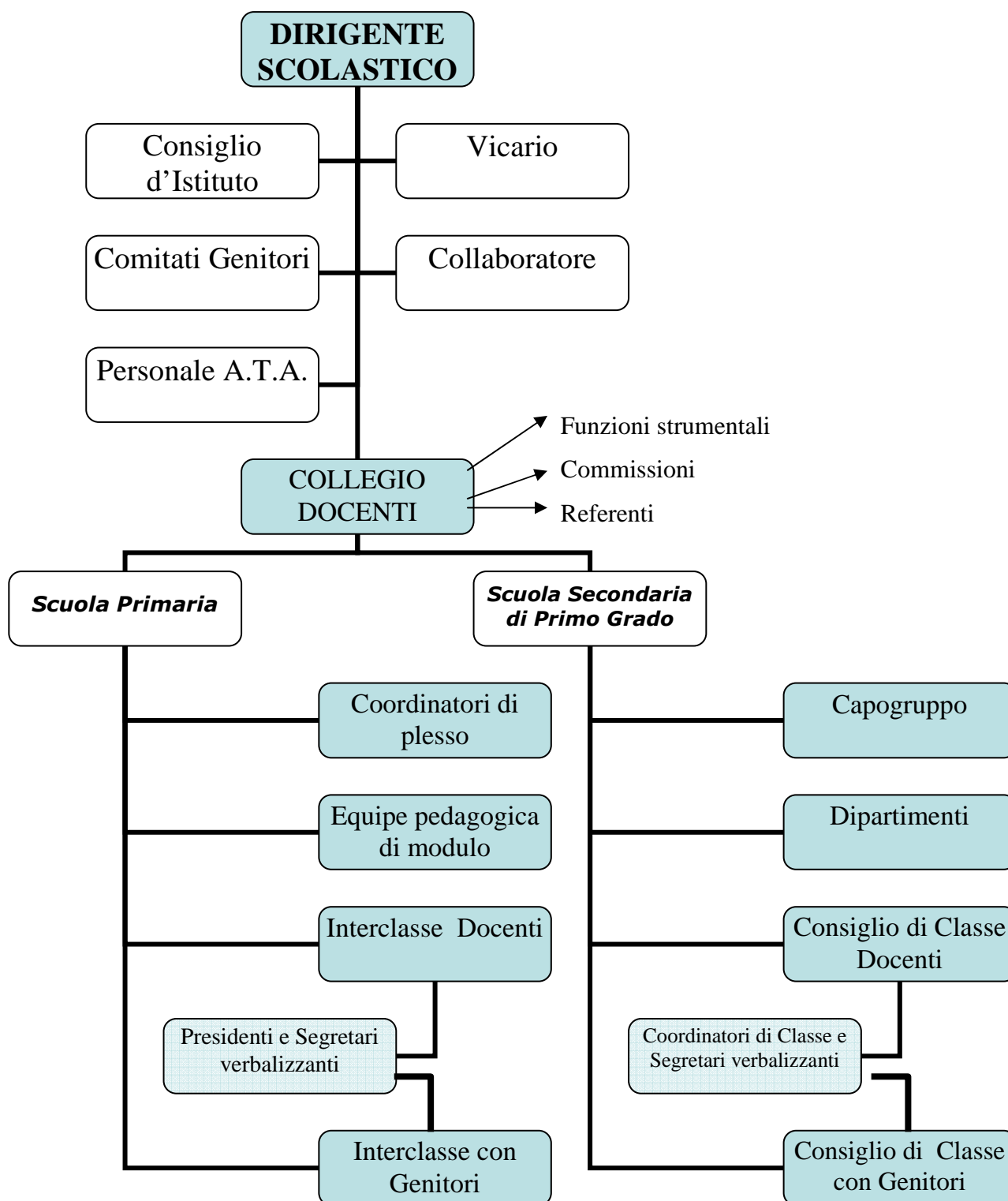
Le risorse finanziarie sono quelle previste dalle disposizioni Ministeriali e dalla contrattazione per quanto riguarda i compensi al personale coinvolto nei progetti e dal finanziamento alle iniziative volte all'ampliamento dell'offerta formativa in applicazione delle direttiva ministeriale n. 48/03 e C.M. 66/03.

A completamento della copertura saranno comunque necessari contributi degli alunni per progetti specifici.

## **4.3 ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRESIVO**

### **4.3.1 ORGANIGRAMMA GENERALE**

La struttura organizzativa del nostro Istituto ricalca la seguente schematizzazione.



### 4.3.2 SEDI E PLESSI

La sede dell'Istituto Comprensivo di Castelgomberto si trova presso l'edificio della Scuola Secondaria di I Grado in via Europa . In essa sono situate la Presidenza e la segreteria.

I plessi sono:

- scuola Primaria di Castelgomberto in Via Europa, con una sede staccata in Piazza Marconi

- Scuola Primaria di Valle ( Castelgomberto ) in Via S. Cecilia
- Scuola Primaria di Brogliano in Via Gen. Tomba.
- Scuola Secondaria di I grado in Via Europa

### 4.3.3 DIRIGENZA E COLLABORATORI

Il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione di:

Docente vicario		Bocchese Edoardo
Collaboratore per la Scuola Primaria		Brentan Emanuela
Coordinatori di plesso	Brogliano	Nizzero Marta
	Castelgomberto (sede in Via Europa)	Parlato Ottorina
	Castelgomberto (sede in Piazza Marconi)	Nicoletti Neva
	Valle	Sperotto Ornella

### 4.3.4 FUNZIONI STRUMENTALI

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 10/06/'10, ha individuato per il futuro a.s. le seguenti funzioni strumentali necessarie per l'attuazione del POF di Istituto:

- 1) Elaborazione e verifica del piano dell'offerta formativa (POF);
- 2) Coordinamento ed utilizzo delle nuove tecnologie;
- 3) Accoglienza alunni stranieri: "Aggiungi un posto in aula".
  - a. Scuola Primaria
  - b. Scuola Secondaria di Primo Grado
- 4) Integrazione alunni disabili.
  - a. Scuola Primaria
  - b. Scuola Secondaria di Primo Grado
- 5) Educazione alla salute.
  - a. Scuola Primaria
  - b. Scuola Secondaria di Primo Grado

Vista la contrattazione d'Istituto con le R.S.U. e vista l'individuazione prima e la designazione poi del Collegio Docenti (individuazione: 10/06/'10; designazione: 27/10/'10), il Dirigente scolastico ha assegnato le seguenti funzioni strumentali per l'anno scolastico 2011-2012.

<b>Funzioni strumentali</b>	<b>Nominativi</b>	<b>Compiti</b>
ELABORAZIONE E VERIFICA P.O.F.	Federica Rigoni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggiornamento del P.O.F. e predisposizione depliant da distribuire alle famiglie.</li> <li>• Elaborazione di strumenti di valutazione: raccolta e tabulazione dati.</li> <li>• Predisposizione di strumenti per pubblicizzare le attività della scuola.</li> <li>• Coordinamento Commissione P.O.F.</li> </ul>
COORDINAMENTO ED UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	Daniele Claudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione dei laboratori di informatica.</li> <li>• Gestione del sito della scuola.</li> <li>• Collaborazione ai progetti che prevedono l'uso delle nuove tecnologie.</li> </ul>
ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI: "AGGIUNGI UN POSTO IN AULA" (Scuola Primaria)	Facciolo Valeria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referente del progetto per la Scuola Primaria</li> <li>• Gestione rapporti con il servizio di mediazione culturale dell'ULSS 5.</li> <li>• Gestione rapporti con la rete delle scuole coinvolte nel progetto.</li> <li>• Organizzazione delle attività previste dal progetto in rete.</li> </ul>
ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI: "AGGIUNGI UN POSTO IN AULA" (Scuola Secondaria di Primo Grado)	Anna Rizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referente del progetto per la Scuola Secondaria di Primo Grado.</li> <li>• Prima accoglienza degli alunni stranieri.</li> <li>• Coordinamento della Commissione d'Istituto.</li> <li>• Organizzazione delle attività previste dal progetto in rete.</li> </ul>

<p>INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI (Scuola Primaria)</p>	<p>Dalla Riva Sonia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento degli insegnanti di sostegno della Scuola Primaria.</li> <li>• Incontri con gli insegnanti di sostegno della Scuola Primaria.</li> <li>• Predisposizione del piano degli incontri con il personale ULSS e le famiglie per la Scuola Primaria.</li> <li>• Partecipazione ad alcuni incontri Scuola – Ulss – Famiglie per la Scuola Primaria.</li> <li>• Gestione dei percorsi di integrazione di alcuni alunni disabili, anche non certificati.</li> <li>• Gestione dei rapporti con Enti e/o Associazioni che si occupano di integrazione.</li> <li>• Partecipazione incontri CTI e riunioni per i piani di di zona.</li> <li>• Collaborazione con la referente del centro educativo per l'inserimento degli alunni disabili.</li> </ul>
<p>INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI (Scuola Secondaria di Primo Grado)</p>	<p>Gualtieri Franco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento degli insegnanti di sostegno della Scuola Secondaria di Primo Grado.</li> <li>• Incontri con gli insegnanti di sostegno della Scuola Secondaria di Primo Grado.</li> <li>• Partecipazione ad alcuni incontri Scuola – ULSS - Famiglie.</li> <li>• Coordinamento Gruppo H di Istituto.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Scuola Primaria)</p>	<p>Angeli Marta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento ed organizzazione dei progetti di educazione alla salute della Scuola Primaria.</li> <li>• Rapporti con esperti ULSS</li> <li>• Coordinamento gruppo “mondi magici”.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Scuola Secondaria di Primo Grado)</p>	<p>Boso Silvia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento dei progetti di educazione alla salute della Scuola Secondaria di Primo Grado.</li> <li>• Rapporti con enti ed istituzioni.</li> <li>• Organizzazione di incontri di formazione per genitori.</li> <li>• Organizzazione laboratori estivi.</li> </ul>

## 4.3.5 COMMISSIONI

Nell'Istituto Comprensivo di Castelgomberto operano le seguenti commissioni, deliberate dal Collegio Docenti il 25/10/'11.

### **4.3.5.1 Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria**

SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO	Crosara Carla
SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO	Meggiolaro Beatrice
SCUOLA PRIMARIA VALLE	Vigolo Roberta

### **4.3.5.2 Continuità Scuola Primaria – Scuola Secondaria 1°Grado**

SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO	Di Lago Serena
SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO	Bevilacqua Diana
SCUOLA PRIMARIA VALLE	Bicego Fulvia
SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	Lora Angelo Zarantonello M. Gabriella

### **4.3.5.3 Commissione formazione classi prime**

SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO	Crosara Carla Ercolino Giovanna (prime 11/12) Radon Virginia(prime 12/13) Dal Lago Serena
SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO	Cazzola Roberta(prime 11/12) Meggiolaro Beatrice Nicoletti Neva Bevilacqua Diana Cazzola Cristina Gaspari Francesca Neri Paolo(prime 12/13)
SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	Benazzi Francesca Lorenzi Nicla

#### **4.3.5.4 Commissione stranieri-Diritti Umani**

SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO	Agosti Lavinia Bevilacqua Carla
SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO	Facciolo Valeria Bettin Laura
SCUOLA PRIMARIA VALLE	Bicego Fulvia
SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	Giovagnoli Gabriella Rigo mAntonella Fiorentini Laura Rizzo Anna Maria Zampiva Diego Angeli Marta Meneghetti Emanuela Zolla Mara

#### **4.3.5.5 Gruppo "H" d'Istituto**

SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO	Zattera Oriana Spinazzola Roberta
SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO	Dalla Riva Sonia Facciolo Valeria Montoneri Patrizia Pagliani Sabina Cazzola Cristina
SCUOLA PRIMARIA VALLE	Sperotto Ornella Scarlatti Giulia
SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	De Franceschi Gianfranca Gualtieri Franco Lora Angelo Dalla Piana Silvia

#### **4.3.5.6 Commissione tecnica P.O.F.**

SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO	Ferrarin Roberta
SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO	Brentan Emanuela

SCUOLA PRIMARIA VALLE	Bicego Fulvia
SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	Bocchese Edoardo Daniele Claudio

#### **4.3.5.7 Commissione P.O.F.**

SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO	Dal Lago Serena
SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO	Bergozza Alessandra Bevilacqua Diana
SCUOLA PRIMARIA VALLE	Calvo Raffaella
SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	Cariolato Ida Rigoni Federica Giuriato Valeria Tommasin Veronica

#### **4.3.5.8 Commissione orario**

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	Boso Silvia Cariolato Ida Gualtieri Franco Toniolo Giovanna
---------------------------	--

#### **4.3.5.9 Commissione biblioteca**

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	Giuriato Valeria Giovagnoli M. Gabriella Meneghetti Emanuela Urbani Elena Zolla Mara
---------------------------	--

#### **4.3.5.10 Sicurezza**

SCUOLA PRIMARIA BROGLIANO	Colpo Francesco
SCUOLA PRIMARIA CASTELGOMBERTO	Parlato Ottorina (Via Europa) Nicoletti Neva(Piazza Marconi)

SCUOLA PRIMARIA VALLE	Vigolo Roberta
SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	Bocchese Edoardo
RSPP	Bocchese Edoardo

### 4.3.6 REFERENTI

In seguito alla delibera del Collegio Docenti del 25/10/'11, sono stati nominati i seguenti referenti d'Istituto:

ATTIVITA' MOTORIA SCUOLA PRIMARIA	Bertò Stefania
CENTRO EDUCATIVO BROGLIANO	Nizzero Marta
CENTRO EDUCATIVO CASTELGOMBERTO	Randon Monica
CENTRO EDUCATIVO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Rizzo Anna Maria
DISLESSIA SCUOLA PRIMARIA	Nizzero Marta
DISLESSIA SCUOLA SEC. 1°GRADO	Gualtieri Franco
INVALSI SCUOLA PRIMARIA	Pagliani Sabina
INVALSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Fanelli Marco
ORIENTAMENTO	Bocchese Edoardo Giuriato Valeria
SPAZIO D'ASCOLTO	Angeli Marta Boso Silvia
PATENTINO	Zampiva Diego

## 4.3.7 CONSIGLIO D'ISTITUTO

Il Consiglio d'Istituto ha il potere di deliberare, su proposta della Giunta Esecutiva, per ciò che riguarda l'organizzazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità finanziarie. I suoi compiti sono disciplinati dall'art. 8 del Decreto Legislativo n. 297/94.

Il **Consiglio d'Istituto** di Castelgomberto, insediatosi il 2 dicembre 2011, è così composto:

<b>Categoria</b>		<b>Nominativi</b>
DIRIGENTE SCOLASTICO		Dott.ssa Montagna Paola
GENITORI		Andriolo Patrizia Diquigiovanni Anna Dongilli Massimo Guiotto Roberto Mullano Sonia Pasin Vanessa Tonello Franco Visonà Dalla Pozza Daniela
DOCENTI	SCUOLA PRIMARIA	Calvo Raffaella Dal Lago serena Fortuna Ester Gaspari Francesca Gianesini Nadia Pretto Cheti
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Cariolato Ida Maria Giuriato Valeria
PERSONALE A.T.A.		Bertinato Annita Giuriato Renato

## CAPITOLO V

# REGOLAMENTO DEGLI ALUNNI

L'Istituto comprensivo prevede un regolamento che gli alunni dovranno rispettare per poter frequentare la scuola.

### 5.1 REGOLAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il regolamento riportato qui di seguito è stato approvato dal Consiglio di Istituto il 02/04/'07.

## **REGOLAMENTO ALUNNI**

### ***Organizzazione scolastica (entrata/uscita)***

1. Gli alunni entrano a scuola nei 5 minuti che precedono l'inizio delle lezioni (sia all'ingresso del mattino che al rientro pomeridiano) durante i quali sono affidati alla vigilanza degli insegnanti. Gli alunni che si servono del servizio di trasporto scolastico e quelli autorizzati all'ingresso anticipato dal Dirigente, al loro arrivo a scuola sono vigilati dai collaboratori scolastici.

In caso di comportamento scorretto il personale di sorveglianza informerà il Dirigente, che potrà adottare gli opportuni provvedimenti in merito (come la temporanea sospensione dell'ingresso anticipato).

2. Si raccomanda vivamente a genitori e alunni di rispettare le regole di accesso alla scuola che ogni anno vengono affisse.

3. Gli alunni sono tenuti ad arrivare puntualmente a scuola. In caso di ritardo devono essere accompagnati dai genitori all'ingresso con la giustificazione (da compilare nel libretto personale) e affidati al collaboratore scolastico.

4. L'uscita anticipata è consentita previa compilazione dell'apposita richiesta (su modulo predisposto) da parte della famiglia, che provvederà direttamente o con delega ad altra persona adulta.

5. Non è consentito ai genitori di accompagnare direttamente alle aule i figli e di conferire con gli insegnanti durante l'orario delle lezioni.

6. Si prega di comunicare sollecitamente qualunque cambio di residenza e/o recapito telefonico alla segreteria della scuola.

7. I genitori sono tenuti a comunicare agli insegnanti o al Dirigente Scolastico eventuali particolari problemi di salute del figlio (incluse eventuali allergie alimentari documentabili).

8. Gli insegnanti ricevono le famiglie degli alunni nelle date stabilite (in occasione dei colloqui individuali) oppure su appuntamento.

### ***Assenze***

1. Le assenze degli alunni devono essere giustificate per iscritto dai genitori.

Dopo 5 giorni (esclusi i festivi) di assenza per malattia dovrà essere presentato certificato medico per la riammissione in classe dell'alunno. Laddove manchi la certificazione, la famiglia verrà immediatamente contattata.

### ***Comportamento***

1. Gli alunni sono tenuti a :

- frequentare regolarmente le lezioni;
- assolvere puntualmente e con cura i compiti assegnati;
- portare il materiale scolastico occorrente, solo per le lezioni del giorno, onde evitare che gli zaini siano troppo pesanti.

2. In caso di impossibilità ad eseguire i compiti, le famiglie giustificheranno per iscritto il figlio, impegnandolo a recuperare entro un tempo ragionevole. Nel caso si verifichi ripetutamente la mancata esecuzione dei compiti, l'equipe pedagogica, insieme al Dirigente, adotterà gli opportuni interventi.

3. È vietato portare a scuola : cellulare, denaro, oggetti e giochi di valore. In caso di inosservanza si fa presente che il personale scolastico non si assume responsabilità né per rotture, né per smarrimento.

4. All'interno dell'edificio scolastico gli alunni sono tenuti a spostarsi con ordine e in silenzio per non disturbare le attività in corso; il docente provvederà agli opportuni interventi educativi di correzione in caso di reiterati comportamenti inadeguati.

5. Gli alunni devono :

- avere rispetto per il personale docente, i collaboratori scolastici e i compagni;
- salutare come atto di cortesia l'insegnante (o chi entra in classe);
- essere corretti nel linguaggio e negli atteggiamenti.

6. Gli alunni devono utilizzare correttamente strutture e sussidi e non arrecare danni agli ambienti, interni ed esterni, della scuola.

7. L'eventuale danneggiamento di sussidi/oggetti verrà comunicato dal docente alla famiglia ed eventualmente, per danni gravi, al Dirigente Scolastico, che provvederà in merito.

8. Episodi di grave indisciplina da parte dell'alunno implicheranno il richiamo da parte dell'insegnante, con l'adozione di opportune strategie educative e la comunicazione scritta alle famiglie.

Il ripetersi di episodi di indisciplina comporterà l'adozione di una comune linea educativa da parte della famiglia e della scuola, concordata in sede di colloquio, e l'eventuale interessamento del Dirigente.

9. Eventuali litigi, sottrazione di materiale o altri problemi tra gli alunni, che possono verificarsi in orario scolastico, vanno segnalati agli insegnanti che prenderanno gli opportuni interventi educativi, sentiti tutti i soggetti in causa.

10. Gli alunni sono tenuti, nell'intervallo e nella pausa mensa, a rimanere negli spazi loro assegnati dai docenti e a rispettare le regole stabilite per vivere pienamente il valore ricreativo di questi momenti scolastici.

11. I genitori dovranno fare richiesta scritta che il proprio figlio, durante l'intervallo e la pausa mensa, rimanga all'interno dell'edificio scolastico qualora, per motivi di salute, non potesse uscire (in questo caso sarà affidato alla sorveglianza del personale ausiliario).

12. Gli alunni sono tenuti a presentarsi a scuola in condizioni igienico-sanitarie adeguate. Se così non fosse i docenti procederanno con segnalazione alla famiglia. Il ripetersi di condizioni non idonee verrà segnalato dall'equipe al Dirigente.

13. Gli alunni devono presentarsi a scuola con un abbigliamento dignitoso, conforme ad un ambiente scolastico educativo, ma anche idoneo a garantire un benessere fisico, secondo i criteri della praticità, della comodità nelle diverse attività didattiche.

### ***Alimenti***

1. A scuola non è consentita la somministrazione e distribuzione di alimenti, se non quelli confezionati (esclusa la merenda personale).

2. Non è consentita la somministrazione di medicinali, tranne nei casi previsti dalla nota del Ministero della Ricerca e della Salute del 2005, dopo l'esperimento della relativa procedura.

### ***Mensa***

1. I genitori devono comunicare e documentare per iscritto eventuali allergie alimentari.

2. Durante il pasto, ognuno osserverà un comportamento corretto, restando seduto e parlando sottovoce.

Si considera particolarmente importante che i ragazzi imparino a controllare il tono di voce e la postura, non solo come normale regola di buona educazione, ma anche come obiettivo di una concreta educazione alla salute.

3. L'eventuale cibo avanzato verrà riposto negli appositi contenitori per la raccolta differenziata.

4. Al termine del pranzo gli insegnanti inviteranno gli alunni ad uscire in cortile.

5. Chi dovrà entrare in classe per prendere un capo d'abbigliamento o deporre qualcosa lo potrà fare, previo permesso dell'insegnante, trattenendosi in classe solo per il tempo necessario.

6. Chi dovrà recarsi in bagno lo potrà fare, previo permesso dell'insegnante.

7. Si assicura una costante presenza degli insegnanti per risolvere eventuali problemi.

8. Gli alunni sono tenuti ad osservare il regolamento previsto per la mensa. Nel caso in cui ripetutamente l'alunno manifesti comportamenti tali da creare grave disagio, il personale docente di sorveglianza informerà il Dirigente Scolastico, che potrà decidere la temporanea sospensione dalla frequenza alla mensa, comunicandola alle famiglie.

## **5.2 REGOLAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il regolamento è stato rettificato lo scorso anno. Qui di seguito viene completamente riportato con le modifiche attuate.

### **REGOLAMENTO ALUNNI**

#### **ART. 1 -La vita scolastica.**

- 1- La scuola è luogo di formazione e di educazione, è comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici di crescita della persona.
- 2- Essa fonda il suo progetto educativo sulla qualità delle relazioni insegnante -studente, contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, del loro senso di responsabilità e della loro autonomia e persegue il raggiungimento di obiettivi culturali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e all'inserimento nella vita attiva.
- 3- La vita scolastica si basa sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione, sul rispetto reciproco di tutte le persone e dell'ambiente.

#### **ART. 2 –I Diritti**

Lo studente ha diritto :

- alla formazione culturale qualificata;
- al rispetto;
- alla riservatezza;
- all'informazione sulle decisioni e sulle norme che regolano la vita scolastica;
- alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola (assemblee);
- alla valutazione trasparente e tempestiva che lo conduca a migliorare il proprio rendimento (autovalutazione);
- ad un servizio educativo - didattico di qualità;
- ad offerte formative aggiuntive ed integrative;
- ad iniziative di recupero e/o di approfondimento;
- alla sicurezza e salubrità degli ambienti;
- a servizi di sostegno e promozione della salute psicofisica.

#### **ART. 3-I Doveri**

Perché tutti possano usufruire di questi diritti, è necessario che ognuno rispetti alcuni doveri essenziali:

- 1- Essere puntuali e presenti a scuola.
- 2- Partecipare attentamente alle lezioni contribuendo alla serenità del lavoro in classe.
- 3- Assumere atteggiamenti di accoglienza e rispetto reciproco soprattutto nei confronti dei più svantaggiati.
- 4- Collaborare con i compagni e con il personale della scuola.
- 5- Indossare un abbigliamento adatto all'ambiente scolastico e alle attività connesse.
- 6- Essere corretti nel linguaggio e negli atteggiamenti evitando di offendere le persone e le loro idee.
- 7- Segnalare al personale della scuola le situazioni di comportamento scorretto.
- 8- Salutare come atto di cortesia e di rispetto. l'insegnante all'inizio e alla fine della lezione e chi entra in classe con incarichi diversi.
- 9- Svolgere con cura e puntualmente i compiti assegnati per casa rispettando le consegne.
- 10- Utilizzare correttamente strutture, arredi, macchinari, sussidi e materiali della scuola perché sono beni comuni.
- 11- Portare a scuola solo materiale inerente all'attività scolastica.

Gli alunni sono tenuti all'osservanza dei doveri essenziali sopra indicati.

- Atteggiamenti aggressivi o oltraggiosi dell'altrui persona vanno deplorati e saranno oggetto di provvedimenti disciplinari.
- Qualsiasi rottura o danneggiamento ad oggetti o strutture verrà risarcito dal responsabile o responsabili.
- La violazione delle norme sarà motivo di adeguati provvedimenti disciplinari di cui si terrà conto nella votazione sul comportamento.

#### **ART. 4- La permanenza a scuola**

La permanenza a scuola è così regolamentata.

- Il cancello della scuola viene aperto alle ore 7.30 per gli alunni che usufruiscono del trasporto pubblico o su motivata richiesta scritta della famiglia; per tutti gli altri l'entrata è prevista alle ore 7.50. Il personale ausiliario assicura la sorveglianza.
- Gli alunni, al suono della campana delle 7.55, si raggruppano per classe in cortile ed aspettano l'insegnante che li accompagnerà in aula in modo ordinato.
- In caso di freddo o maltempo, negli orari sopra indicati, gli alunni si raggrupperanno nei locali indicati e lì attenderanno l'insegnante.
- Nei cortile le biciclette vanno accompagnate amano, e parcheggiate nel luogo indicato ma non potranno essere custodite. In ogni caso è chiesto agli alunni di non sostare nei pressi delle biciclette per evitare eventuali manomissioni.
- Non è consentito l'ingresso ai motocicli.
- Per le attività pomeridiane il cancello è aperto alle 13.50. Tutti gli alunni si raggrupperanno per classe al suono della campana alle ore 13.55.
- L'intervallo, momento di distensione e di ritrovo, viene effettuato dalle 9.55 alle 10.10 in cortile o, in caso di cattivo tempo, nei corridoi del proprio piano, in ogni caso è vietato

sostare nelle aule e nell'atrio. Prima di uscire gli alunni avranno cura di spegnere le luci, aprire le finestre per garantire a loro stessi un indispensabile ricambio d'aria. Prima di scendere gli alunni accedono ai servizi igienici del loro piano, durante l'intervallo possono accedere in via eccezionale ai servizi del piano interrato e primo piano. Gli alunni, sorvegliati da alcuni insegnanti, devono muoversi negli appositi spazi evitando giochi pericolosi e mantenendo un comportamento corretto; si terranno a debita distanza dalla recinzione e non dovranno comunicare con persone estranee alla scuola.

- Alla fine dell'intervallo in cortile gli alunni, raggruppati per classe, attendono l'insegnante e salgono in modo ordinato.
- Gli alunni possono allontanarsi dalla classe solo dopo aver ottenuto il permesso dall'insegnante o dalla persona addetta alla sorveglianza; non è consentito uscire nel corridoio durante il cambio dell'ora.
- Tutti gli spostamenti all'interno della scuola si svolgeranno in fila ordinatamente ed in modo silenzioso per non disturbare il regolare lavoro delle classi, sotto la vigilanza del proprio insegnante o di personale ausiliario appositamente incaricato.
- Le lezioni terminano alle 13.00 e alle 16.30. Gli alunni al suono della campana, lasciano l'aula accompagnati dall'insegnante fino all'uscita.
- All'inizio e al termine delle attività di laboratorio gli alunni devono recarsi rapidamente e in silenzio nei locali stabiliti.
- I locali e le aule utilizzati per le attività scolastiche e di laboratorio devono essere lasciati in perfetto ordine.
- Gli alunni che usufruiscono del servizio mensa sono tenuti al rispetto rigoroso del regolamento specifico, consegnato a tutti gli interessati. È buona norma lavarsi le mani prima di accedere alla mensa stessa.
- Per comunicazioni urgenti con la famiglia (problemi di salute, validi motivi...), gli alunni sono autorizzati ad accedere al telefono della segreteria.
- Gli alunni devono avere attenta cura della propria persona, dei propri indumenti e del proprio materiale. La scuola non si assume responsabilità per la scomparsa di oggetti personali. Gli alunni sono invitati a non portare a scuola oggetti di valore o cospicue somme di denaro. L'eventuale denaro deve essere custodito personalmente.
- Durante la permanenza a scuola non è consentito l'uso di cellulari (che vanno comunque tenuti spenti), lettori MP3, e altri dispositivi elettronici.
- Tutto il materiale non inerente alle attività scolastiche dovrà essere consegnato agli insegnanti e restituito ai genitori su appuntamento fissato dalla scuola.
- Durante le lezioni non è consentito consumare cibo, bevande, masticare chewingum.
- Le comunicazioni tra scuola e famiglia avvengono di norma tramite il libretto personale; i genitori sono tenuti a controllare frequentemente questo strumento di comunicazione. All'inizio dell'anno scolastico i genitori sono tenuti a firmare la prima pagina del libretto che deve sempre essere tenuto in cartella.
- Le uscite didattiche sono comunicate alla famiglia tramite libretto scolastico o circolare e si svolgono sotto la guida di almeno un insegnante della classe. (La scuola richiede un'unica autorizzazione iniziale valida per tutto l'anno scolastico per le uscite didattiche e, di volta in volta, dà comunicazione alla famiglia sugli aspetti organizzativi specifici.)
- Le verifiche ed i compiti eseguiti in classe vengono consegnati agli alunni e se portati a casa devono essere restituiti a scuola firmati per presa visione. I risultati delle interrogazioni sono comunicati agli alunni. I voti delle varie prove sono scritti negli appositi spazi del libretto personale.

## **DIVIETI**

**E' severamente vietato:**

**1. Assumere atteggiamenti e aggressivi e irrispettosi.**

**2. Compiere atti violenti e lesivi della dignità della persona umana.**

**3. Danneggiare beni e materiali della scuola e dei compagni.**

**ART. 5 -Forme di rappresentanza e abitudine al confronto democratico, aperto, costruttivo**

- Gli studenti, qualora venga richiesto, possono esprimere un parere e fare proposte sulla vita della scuola; hanno inoltre il diritto di riunirsi in assemblea.
- In ogni classe, su richiesta motivata contenente i punti all'ordine del giorno, data ed orario, il Consiglio di classe accorda la possibilità di condurre assemblee (max. tre assemblee in un anno) con presidente (dirige l'assemblea) e segretario (redige il verbale) nominati dagli alunni.
- Ogni assemblea dura al massimo un'ora e le tre assemblee non possono coincidere con gli stessi insegnamenti.
- La presenza degli insegnanti alle assemblee è atto dovuto per garantire la vigilanza sui minori.
- Il verbale redatto sarà trasmesso al docente coordinatore e tutti gli insegnanti collaboreranno per ricercare le soluzioni agli eventuali problemi discussi in assemblea.
- In orario extra-scolastico si concedono i locali della scuola per le assemblee del Comitato alunni sotto il diretto controllo del Comitato genitori.
- Il Dirigente Scolastico incontrerà gli studenti delle prime, delle seconde e delle terze di norma una volta all'anno e ogni qualvolta ne ravvisi la necessità.

Sarà utile per ogni classe individuare uno spazio-tempo settimanale o quindicinale in cui i ragazzi possano, insieme con gli insegnanti, parlare di se, dei problemi individuali, di classe, di istituto per creare l'abitudine al confronto democratico aperto e costruttivo e un clima di partecipazione e condivisione entrambi utili per la crescita della persona.

**ART. 6 -Permessi, assenze, giustificazioni**

L'alunno non potrà allontanarsi dalla scuola se non per gravi o giustificati motivi e previa autorizzazione dell'insegnante di classe.

- Le richieste di uscita anticipata o entrata dopo l'inizio delle lezioni vanno presentate per iscritto sul libretto e firmate dal genitore che deve prelevare direttamente il proprio figlio a scuola, oppure delegare per iscritto una persona di sua fiducia.
- Le giustificazioni delle assenze devono essere presentate sul libretto all'insegnante che provvede ad annotarle sul registro di classe dopo aver controllato la firma del genitore.
- Dopo periodi di assenza che superino i 5 giorni e che non siano stati preventivamente concordati come assenze per motivi familiari, la giustificazione della famiglia dovrà essere accompagnata da certificato medico che attesti lo stato di salute dell'alunno. L'insegnante controllerà ed annoterà sul registro di classe.
- Se il consiglio di classe notasse assenze troppo frequenti, il Dirigente Scolastico convocherà la famiglia per le necessarie chiarificazioni.
- In caso di interruzione del servizio scolastico (es: scioperi o assemblee sindacali) gli alunni saranno autorizzati a rientrare in famiglia se la stessa sarà stata avvertita tramite comunicazione sul libretto o circolare controfirmata dal genitore. In mancanza di comunicazione o della firma della presa visione, l'alunno potrà uscire da scuola solo al

termine delle lezioni o comunque se prelevato direttamente da un genitore o persona da lui autorizzata.

## **ART. 7- Disciplina e Sanzioni.**

Le mancanze disciplinari degli alunni, con riferimento ai doveri elencati nel presente regolamento, configurano dei provvedimenti educativi che tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

Ogni consiglio di classe può regolamentare al suo interno le modalità di controllo di questi comportamenti purché non in contrasto con le presenti disposizioni.

I provvedimenti o sanzioni previsti sono:

	SANZIONI	ORGANO COMPETENTE	
1.	Richiamo verbale	Insegnante	D.S. (Dirigente Scolastico)
2.	Comunicazione scritta (libretto, diario)	Insegnante	D.S.
3.	Nota sul registro di classe (comunicata a casa)	Insegnante	D.S.
4.	Richiamo del Dirigente Scolastico (sul registro e comunicato a casa)	Dirigente Scolastico	D.S.
5.	Richiamo del Consiglio di classe (eventuale convocazione genitori)	Docente Coordinatore	D.S.
6.	Allontanamento dalle lezioni per breve periodo	Insegnante	D.S.
7.	Risarcimento danni materiali	Dirigente Scolastico	All'O.D.G. (Organo di Garanzia)
8.	Esclusione da particolari attività didattiche e/o visite guidate	Consiglio di classe	All'O.D.G.
9.	Sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza	Consiglio di classe presieduto dal Dirigente	All'O.D.G.
10.	Allontanamento dalla scuola fino a 15 giorni	Consiglio di classe presieduto dal Dirigente	All'O.D.G.
11.	Allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a 15 giorni	Consiglio di Istituto	All'O.D.G.
12.	Allontanamento dalla scuola fino alla fine dell'anno scolastico	Consiglio di Istituto	All'O.D.G.
13.	Esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi	Consiglio di Istituto	All'O.D.G.

- Questi provvedimenti non seguono una necessaria successione ma ognuno di essi può essere adottato a seconda della gravità, seguendo il criterio della proporzionalità e della gradualità delle sanzioni.

- I consigli di classe potranno prendere in considerazione provvedimenti alternativi a quelli sopra citati; tenendo presente la finalità educativa e non esclusivamente punitiva della sanzione, potranno proporre all'alunno lo svolgimento di attività a favore della comunità scolastica.
- La responsabilità di fatti che violano le norme è sempre personale, pertanto i provvedimenti disciplinari sono individualizzati.
- Le sanzioni fino al numero 6 vengono comminate in caso di mancanze disciplinari lievi; la n. 7 nel caso di deliberato danneggiamento a cose o a strutture.
- Le sanzioni dal n. 8 al n. 10 vengono comminate in caso di gravi o reiterate infrazioni disciplinari, individuate nei Divieti del presente regolamento; quando è previsto l'allontanamento per più giorni la scuola, sentita la famiglia, stabilisce le modalità per il rientro dell'alunno nella comunità scolastica.
- La sanzione n. 11 viene comminata nel caso ricorrano le seguenti condizioni:
  - 1) siano stati commessi reati che violino la dignità e il rispetto delle persone umane (es. violenze private, minacce, percosse, ingiurie...);
  - 2) il fatto commesso sia di gravità tale da richiedere una deroga al limite dell'allontanamento da scuola fino a 15 giorni.

Nel periodo dell'allontanamento la scuola, in coordinamento con la famiglia, e se necessario con i Servizi sociali e l'Autorità giudiziaria, promuove un percorso di recupero educativo finalizzato alla responsabilizzazione e possibilmente al reintegro nella comunità scolastica.
- La sanzione 12 viene comminata quando ricorrano le seguenti condizioni:
  - 1) recidiva, nel caso di reati che violino la dignità e il rispetto per le persone umane, o atti di gravità tale da determinare un'aprensione a livello sociale;
  - 2) impossibilità di interventi per il reinserimento dello studente nella comunità durante l'anno scolastico.

Deve essere prestata attenzione al numero di giorni frequentato dallo studente per evitare che la sanzione comprometta la possibilità per lo studente di essere valutato in sede di scrutinio.
- La sanzione n. 13 viene comminata nei casi più gravi di quelli indicati al n. 11 e 12 e al ricorrere delle stesse condizioni.

#### **ART. 8- Procedure per l'irrogazione delle sanzioni**

- Le sanzioni disciplinari, in particolare quelle dal n. 7 al n. 13, possono essere irrogate solo dopo la verifica della sussistenza di elementi concreti e precisi dai quali si evinca la responsabilità dello studente.
- La sanzione deve sempre specificare la motivazione per cui viene irrogata.
- Nel caso delle sanzioni n. 12 e 13 occorre esplicitare anche i motivi che non rendono possibili interventi per il reinserimento dell'alunno nella comunità durante l'anno scolastico.
- Allo studente deve essere sempre garantita la possibilità di difesa; per le sanzioni fino al n. 6 l'alunno può esporre le proprie osservazioni al Dirigente scolastico; per le sanzioni dal n. 7 al n. 13, lo studente deve essere sentito, entro 3 gg. dal fatto commesso, per esporre la propria difesa, dal Dirigente scolastico alla presenza di due insegnanti.
- La sanzione deve essere comminata nel più breve tempo possibile, comunque non oltre i 10 giorni dal verificarsi del fatto.

- Le sanzioni disciplinari, dal n. 10 al n. 13, vanno inserite, di norma, nel fascicolo personale, ma trattate in forma riservata (busta chiusa) e seguono lo studente in occasione del trasferimento da una scuola all'altra e nel passaggio da un grado all'altro di scuola.
- Il cambiamento di scuola non pone termine ad un procedimento disciplinare iniziato, perché esso segue il suo iter fino alla conclusione.

### **ART 9 -Impugnazioni e Organo di garanzia**

- La sanzione disciplinare, in quanto atto amministrativo, va eseguita anche nel caso di pendenza del procedimento di impugnazione.
- Contro le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso da parte di chiunque vi abbia interesse (genitori o esercenti la patria potestà) entro 15 gg dalla comunicazione all'Organo di Garanzia interno alla scuola, che deve esprimersi nei successivi 10 gg.
- Qualora l'Organo di Garanzia non decida entro tale termine la sanzione deve ritenersi confermata.
- L'Organo di Garanzia è composto da un docente e da 2 genitori, designati dal Consiglio di Istituto, questi ultimi tra i rappresentanti eletti nei Consigli di classe, ma non facenti parte del Consiglio stesso, ed è presieduto dal Dirigente scolastico.
- Esso di norma rimane in carica un anno scolastico, e comunque fino al suo rinnovo, e i suoi membri possono essere riconfermati.
- E' un organo perfetto e può deliberare solo alla presenza di tutti i suoi componenti per cui devono essere previsti n. 1 insegnante e n. 2 genitori come membri supplenti.
- I supplenti subentrano nel caso di impedimento o di incompatibilità (genitore di alunno sanzionato, insegnante che ha irrogato la sanzione) dei membri effettivi.
- L'Organo di Garanzia delibera a maggioranza, non è prevista l'astensione, in caso di parità prevale il voto del Dirigente scolastico.
- L'Organo di Garanzia decide anche sui conflitti che sorgono all'interno della scuola in merito all'applicazione del Regolamento.
- Avverso le deliberazioni dell'Organo di garanzia è possibile presentare reclamo, entro 15 gg., al Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico regionale, che decide su parere dell'Organo di Garanzia Regionale.

### **ART. 10 Patto Educativo di corresponsabilità**

- Il Patto educativo di corresponsabilità viene approvato dal Consiglio di istituto, cui compete anche la facoltà di apportarvi eventuali modifiche.
- Esso va consegnato alle famiglie all'atto dell'iscrizione degli alunni alla scuola secondaria di primo grado, allo scopo di condividere le scelte educative e le relative priorità tra le varie componenti presenti nella scuola.
- Il Patto deve indicare gli impegni relativi alle diverse componenti che lo sottoscrivono: scuola (Dirigente scolastico), genitori, alunni e diventa per essi vincolante.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Paola Montagna

## **5.3 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

Al momento **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'** dell'iscrizione, gli alunni della Scuola Secondaria di Secondo Grado, nonché le famiglie e la scuola si impegnano a sottoscrivere un patto educativo di corresponsabilità.

La scuola è luogo di formazione e di educazione, è comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, basata sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione, sul rispetto reciproco di tutte le persone e dell'ambiente.

Essa collabora con la famiglia per il raggiungimento degli obiettivi educativi di sviluppo del senso di responsabilità, dell'autonomia e di crescita integrale della persona.

### **LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**

- fornire una formazione culturale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascun studente;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascun studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative per il recupero nei casi di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo;
- promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili;
- promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali;

- attuare iniziative volte a favorire il benessere degli studenti;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie;
- rispettare la privacy.

### **LO STUDENTE SI IMPEGNA A:**

- essere puntuale e presente a scuola;
- partecipare attentamente alle lezioni contribuendo alla serenità del lavoro in classe;
- assumere atteggiamenti di accoglienza e rispetto reciproco soprattutto nei confronti dei più svantaggiati;
- collaborare con i compagni e con il personale della scuola;
- indossare un abbigliamento adatto all'ambiente scolastico e alle attività connesse;
- essere corretto nel linguaggio e negli atteggiamenti evitando di offendere le persone e le loro idee;
- segnalare al personale della scuola le situazioni di comportamento scorretto;
- salutare come atto di cortesia e di rispetto. l'insegnante all'inizio e alla fine della lezione e chi entra in classe con incarichi diversi;
- svolgere con cura e puntualmente i compiti assegnati per casa rispettando le consegne;
- utilizzare correttamente strutture, arredi, macchinari, sussidi, materiali della scuola senza arrecarvi danno;
- portare a scuola solo materiale inerente all'attività scolastica.

### **LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:**

- valorizzare l'Istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise;
- collaborare con la scuola alle iniziative e alle attività proposte;
- rispettare l'Istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali;
- controllare con regolarità le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- discutere e condividere con i propri figli il patto educativo aiutandoli a rispettarlo.

IL GENITORE

---

L'ALUNNO

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.Ssa Paola Montagna

